

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №57 «Катюша»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
педагогическим советом № 1
«28» 08 2015 г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №57 «Катюша»
В.И. Морозова
Приказ от «31» 08 2015 г. № 113

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание

Введение	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи программы	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.	
Ранний возраст (1,5-3 лет)	10
Младший дошкольный возраст (3—4 года).	12
Средний возраст (4-5лет)	14
Старший дошкольный возраст (5—6 лет).	17
Ребенок на пороге школы (6—7 лет)	19
1.2. Планируемые результаты	22
Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования	
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	24
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
1.4. 1.1. Организация оздоровительной работы в ДОУ	31
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	32
2.1. Общие положения	32
2.2. Структура образовательной деятельности.	33
2.3. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей приоритетное направление деятельности учреждения	44
2.4. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	59
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	64
3.6.	Планирование образовательной деятельности	68
3.7.	Режим дня и распорядок	76
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	76
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	79
3.10.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
	Перечень литературных источников	100
	Краткая презентация	104

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №57 «Катюша» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ Мин.образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) . на основе ФГОС ДО с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.П.Бабаева,, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова (далее программа «Детство»).

Образовательная программа дошкольного учреждения – это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому. Образовательная программа создана как программа полноценного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Структура образовательной программы включает в себя 3 основных раздела : Целевой; Содержательный; Организационный.

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» (далее «Программа») разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка ООН
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Устава Учреждения, утвержденного постановлением главы администрации города Тамбова от "10" июня 2015 года N 4517
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20мая 2015 г.№2/2015)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательная программа организации включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3—2.4), на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. *Обязательная часть* программы обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех

пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры

личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

4. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

6. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения качества образования.

8. Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

9. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

10. Единство подходов к образованию воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

11. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

1.1.2 . Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие

ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Принципы к формированию Программы:

1. *Принцип развивающего образования* – обогащение (амплификация) детского развития.
2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОО и семей воспитанников.
4. *Принцип системности и непрерывности:*
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерство с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через различные виды деятельности;
 - возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Условия реализации образовательной программы ДОО

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе ДОО и школы;
- взаимодействие ДОО с другими учреждениями. В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной

программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Ранний возраст.

В раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши более подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития проявляется особенно ярко, в этот период происходит становление всех функций организма.

Отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации; настроение, интенсивность, чувствительность, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

— сенсомоторной потребности;

- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении с взрослыми

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Двигательные возможности позволяют более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность. Дети начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стихи и потешки, отвечать на простые вопросы.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка направляют на познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст

Для детей дошкольного возраста - это игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, игру с правилами, а также и другие виды игры: коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

Формируется восприятие к художественной литературе и фольклору; Приобретаются навыки самообслуживания. Дети принимают участие в элементарном бытовом труде (в помещении и на улице). Появляется интерес и развиваются способности к конструированию из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и др.; изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) повышается двигательная активность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. Дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Появляются возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем и т.д. К концу четвертого года жизни дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок

начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. У ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая, холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). Ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление ребенка является наглядно-действенным: решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой:

палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В ситуации взаимодействия с взрослым у ребенка продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукообразие, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам

музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, но у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. У детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Поведение ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дети знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков свободно переносят в сюжетно-ролевую игру.

Ребенок способен охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брюки, а не платье»). Дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

Из поведения постепенно уходят поведение и общение ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.). Ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети продолжают проигрывать действия с предметами. Последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности (сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей, разделение игровых и реальных взаимоотношений. Сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования

предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

У ребенка преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), стремятся к интеллектуальному общению, задают вопросы: почему? Зачем? Для чего?). Хотят получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В словаре появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремятся привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения. Ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В общении с взрослыми используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, соперничества и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, приобретения навыков связной речи (взрослого и самого ребенка) в управлении

поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дети начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: у детей появляется замысел будущей конструкции, и они осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). Проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В значительной степени дети ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх, беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии. Существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми ролей для игры можно наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: (расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера). Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв ее. Образы воображения

значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

У ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий. Могут определить отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая это с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются

детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера детей расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. Но иногда они сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий (или хорошо себя вести), но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. В эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем наблюдаются и конкурентные отношения. В общении и взаимодействии стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. У них есть возможность придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избежать негативные формы поведения.

Дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры, простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах.

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Возможно проведение педагогической диагностики, но результаты не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования Программы являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть всей образовательной

деятельности и направлено это оценивание, в первую очередь, на усовершенствование образовательной деятельности. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Качество образовательной деятельности – комплексная характеристика, выражающая степень соответствия образовательной деятельности Федеральному государственному образовательному стандарту и удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством дошкольного образования

Оценивание качества в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Предусматриваются следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

2. внутренняя оценка, самооценка учреждения;

3. внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

1. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой

эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Основным методом оценки индивидуального развития ребенка является метод научного наблюдения спонтанных проявлений детей в условиях их жизни в группе детского сада. Наблюдение помогает педагогам видеть детей такими, какие они есть на самом деле. Педагог наблюдает жизнь детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребенком, увидеть изменения в его развитии с течением времени, определить его потребности, интересы и умения, внести изменения в среду группы, определить моменты, вызывающие тревогу, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решать проблемные ситуации. Позиция педагога как участника группы требует от него включенного наблюдения. Однако педагог может как быть участником деятельности с детьми, так и наблюдать за их жизнью со стороны, сохраняя при этом свою педагогическую позицию как участник группы. Метод научного наблюдения предполагает возможность подтверждать или опровергать свои гипотезы в отношении собственных педагогических действий. Включенное наблюдение — это процесс сбора точной и объективной информации во время свободной деятельности детей, игр на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также об их поведении в ежедневных бытовых ситуациях при одновременном активном участии в них самого педагога.

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии с возрастными группами детей:

- ранний возраст (1,6 года – 3 года) – на основе наблюдений за детьми заполняются индивидуальные карты развития детей раннего возраста. Линии наблюдений: развитие речи (понимание речи, активная речь), сенсорное развитие, игры и действия с предметами, движения, навыки, социальное развитие.

- дошкольный возраст (3 года – 7 (8) лет) – на основе наблюдений за детьми на протяжении года в ходе игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности, а также на основании результатов выполнения детьми диагностических проб, позволяющих отследить параметры развития. Мониторинг образовательного процесса предполагает целевое исследование успешности освоения детьми образовательных областей Программы (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической). Мониторинг уровня развития интегративных качеств представляет целенаправленное динамическое наблюдение педагога за детьми и охватывает следующие качества: физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший

средствами общения; соблюдающий правила и нормы; способный решать интеллектуальные задачи; имеющий представления о себе, семье, стране, мире; овладевший предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2. Внутренняя оценка, самооценка учреждения – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения Программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.

Внутренняя оценка включает стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела Программы, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки плана создания условий для реализации Программы; ежегодную контрольную оценку по итогам реализации Программы. Эта оценка отражается в ежегодном отчете учреждения по итогам самообследования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества

образования на уровне учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Оценка психолого-педагогических условий реализации Программы включает следующие аспекты:

- соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям личностно-порождающего взаимодействия, установления партнерских отношений, учета потребностей и интересов детей;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, осуществление образовательного процесса с дошкольниками на основе специфически детских видов деятельности и активности;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении Программы;
- соответствие образовательного процесса принципам и подходам: возрастной адекватности, развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития), единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, интеграции образовательных областей, учета гендерной специфики, деятельностного подхода;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- организация взаимодействия с семьями по вопросам воспитания и развития детей на основе установления партнерских отношений;
- организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Оценка кадрового обеспечения устанавливает соответствие кадрового обеспечения реализации Программы требованиям, предъявляемым к:

- укомплектованности педагогическими и иными кадрами;
- уровню образования и квалификации кадрового состава;
- дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.

Оценка материально-технического обеспечения устанавливает соответствие материально-технического обеспечения реализации Программы требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям.

Оценка финансовых условий опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании учреждения.

Оценка информационно-методического обеспечения учитывает:

- использование современных информационных технологий: в управлении процессом реализации Программы, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения Программы), для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями, для взаимодействия с органами управления образованием, для взаимодействия с другими учреждениями и организациями;

- соответствие методического обеспечения реализации обязательной части Программы следующим требованиям: наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию Программы, концептуальной непротиворечивости Программы и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию; направленности комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом достижения планируемых результатов;

- соответствие методического обеспечения реализации части Программы,

формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям:

наличия полного комплекта программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, действующим нормативным документам, направленности программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию Программы с учетом достижения планируемых результатов;

- соответствие методического сопровождения реализации Программы профессиональным потребностям педагогических работников в

зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.;

специфике условий осуществления образовательного процесса.

3. Внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка

Внешняя оценка учреждения предполагает включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления в оценку деятельности системы образования учреждения, содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, целями и задачам государственной политики в сфере образования.

Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- степень удовлетворённости родителей работой детского сада,
- степень удовлетворённости оснащённостью учреждения игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим обеспечением;
- степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов;

- степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка;

- степень удовлетворенности качеством информации о работе учреждения, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Таким образом, система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным

образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целью программы является создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к

обучению в школе. Исходя из этого, образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей ДОО строится таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможности развития природы ребенка, также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка.

Особенностью нашего учреждения является:

- Организация физкультурно-оздоровительной работы .
- Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Одной из главных задач ДОО в соответствии с ФГОС, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка-это основа формирования личности.

В связи с этим физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников.

В нашем детском саду разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В систему физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ДОО включены следующие мероприятия: дыхательная гимнастика, подвижные игры, занятия по физической культуре, занятия логоритмикой, психологические тренинги различной тематики. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры в течение дня, занятия по физ-ре, непосредственная образовательная деятельность.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив нашего ДОО в процессе образовательной деятельности выдвигает на первый план задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентаций на

зож с вовлечением всех участников образовательного процесса. При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребенка ценностного отношения к своему здоровью.

Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность

Использование крупных разнообразных по форме, цвету и размеру модулей предоставляет детям уникальную возможность осваивать достаточно большое пространство с помощью предметов, сделанных самими детьми. В отличие от мелких настольных материалов крупногабаритные модули позволяют детям создавать конструкции для игр, спортивных соревнований и т.п., соответствующие не только их функциональному назначению, но и собственному росту, а также росту взрослых. Конструирование из крупногабаритных модулей - блоков развивает личность ребенка, его творческие способности, воображение, мышление, формирует пространственные представления. Большие, всевозможные формы и размеры модулей, сочность красок и простота создания постройки - вызывает у малышей положительные эмоции и речевую активность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных

программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание основных подходов по организации взаимодействия взрослых с детьми;

- описание подходов при организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;

- система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой;

- содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей приоритетное направление деятельности учреждения.

2.2. Структура образовательной деятельности.

1. Утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий образовательный блок с 9.00 до 12.10 представляет собой организацию непосредственно образовательной деятельности детей (в соответствии с учебным планом)

3. Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 18.30 включает в себя:

- непосредственно образовательную деятельность (в соответствии с учебным планом);

- совместную деятельность воспитателя с детьми (в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы, системы дополнительного образования);

- свободную самостоятельную деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет). Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на группе компенсирующей направленности и осуществляется учителем-дефектологом и воспитателями; Осуществление коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности осуществляется во взаимодействии специалистов и воспитателей групп: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Выявление у воспитанников речевых проблем

обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в рамках логопедического пункта, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, предусматривает решение образовательных задач для каждого возраста в рамках организации утреннего и вечернего времени, подготовки к принятию пищи и организации питания детей, подготовки к прогулке и ее проведения, организации сна детей и т.д. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения. В связи с этим в возрастных группах присутствуют «традиционные моменты», связанные с приходом и уходом детей, выбором дежурных, поздравлением именинников и т.д.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю. Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой. Освоение образовательной программы реализует воспитательно-образовательный процесс для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют

непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе проведения режимных моментов. Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основой их которых является – игра.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы: индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

Способы: чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, рассматривание, игра, день открытых дверей, игротека, целенаправленное наблюдение, приучение к размышлению, рассматривание иллюстраций, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

Методы: наглядный, наблюдение, игра, показ, диалог, беседа, сравнения, моделирование ситуаций, повторение, экспериментирование и опыты, игровые приемы, составление творческих рассказов.

Средства: социальная действительность, картинки, игровые пособия, дидактический материал, макеты, технические средства обучения, художественная литература; мультимедийные презентации.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Формы: индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

Способы: рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, проблемная ситуация.

Методы: наглядный, наблюдение, игра, показ, диалог, беседа, вопрос-ответ, поисковый, эксперимент, проектный.

Средства: предметы материальной культуры; объекты и явления окружающего мира; игровые пособия; макеты; альбомы; дидактический материал; рассказы содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач и проблемных ситуаций; материал для экспериментирования; демонстрация мультфильмов, кинофильмов, мультимедийные презентации.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Формы: индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

Способы: беседа после чтения, рассматривание, игровая ситуация, дидактические игры тематическая беседа.

Методы: игровой, наглядный, практический, чтение, беседа, показ, диалог, прослушивание, повторение, пересказ,

Средства: предметы материальной культуры; объекты растительного и животного мира; наглядный материал, игровые пособия, макеты, альбомы, дидактический материал; фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки; мультимедийные презентации.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы: индивидуальная, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

Способы: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики, игра, организация выставок работ, праздники.

Методы: чтение, беседа, показ, диалог, повторение, рассматривание, технические и творческие действия,

Средства: предметы материальной культуры, объекты растительного и животного мира, наглядный материал, игровые пособия, макеты, альбомы, дидактический материал, скороговорки, стихотворения, музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические, музыкально-дидактические игры, различный материал для продуктивной и творческой деятельности; демонстрация мультфильмов, кинофильмов, мультимедийные презентации.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Формы: индивидуальная, круговая тренировка, подгрупповая, групповая, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.

Способы: игровая беседа с элементами движений, рассматривание, игры, интегративная деятельность, соревнование, праздник.

Методы: рассматривание, наблюдение, показ, игра, повторение, выполнение. Средства: спортивный инвентарь, игровые пособия, макеты, раздаточный материал, технические средства обучения.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья осуществляется в рабочих программах педагогов.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе проведения режимных моментов. Программа

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основой их которых является – игра.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на реализацию в детском саду 5 образовательных областей:

- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Каждое направление решает определенные задачи по образовательным областям:

Физическое развитие соответствует освоению НОД: Физическая культура.

Социально-коммуникативное развитие соответствует освоению НОД: Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.

Познавательное развитие соответствует освоению НОД: Математическое и сенсорное развитие. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

Речевое развитие соответствует освоению НОД: Развитие речи. Чтение художественной литературы. Подготовка к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие соответствует освоению НОД: Музыкальное развитие. Художественное творчество.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением

Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- развитие физических качеств(скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения

детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых; индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; трудовые поручения; беседы и разговоры с детьми по их интересам;

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

2.3. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений и отражающей приоритетное направление деятельности учреждения

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования в качестве ключевых принципов и направлений выделяет приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств. Эти основополагающие ценности лежат в основе модулей, обогативших содержание образовательной деятельности обязательной части Программы, а также в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей приоритетное направление деятельности учреждения, - духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Здоровье - важный фактор работоспособности и гармоничного развития человеческого, а особенно детского организма. Время требует, чтобы дети получали современные, качественные, доступные знания. Но чтобы такими знаниями овладеть, нужны силы, нужно здоровье, нужно желание.

Роль педагога ДООУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста.

К актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и др. Движения необходимы ребёнку, так как способствует развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

При организации оздоровительного режима необходимо стремиться к полному удовлетворению потребностей ребёнка в движении, умственной нагрузке, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений.

Особое внимание следует уделять рациональной организации двигательного режима, так как движения способствуют развитию физиологических систем и определяют темп и характер нормального функционирования растущего детского организма.

Для полноценного физического развития детей и удовлетворения их потребностей в движении в ДООУ созданы следующие условия:

- физкультурный зал;
- тренажерный зал;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал;
- ЦИПР;
- кабинет медицинского работника.

От двигательной активности во многом зависит состояние здоровья ребёнка, развитие физических качеств, умственная работоспособность, а также настроение.

В режиме дня ДООУ предусмотрено 3 занятия физической культуры, один из которых для детей от 5 до 7 лет проводится на открытом воздухе. Но, учитывая погодные условия с октября по апрель, не всегда есть возможность проводить занятия на воздухе. А в особо морозные дни дети и вовсе не могут выйти на улицу, и по этой причине уменьшается двигательная активность детей. Дети находятся в непроветренном помещении и чаще всего статистической позы. Вследствие всего выше сказанного, рационально и актуально проходит построение гибкого, динамического режима, который предусматривает разнообразие деятельности детей, смена помещений (перемещение детей по детскому саду):

- инновационная форма - *"час физической нагрузки"* (ЧФН), который предполагает комплексный подход, включающий различные оздоровительные компоненты (проводит инструктор по физической культуре, включая элементы степ-аэробики, йоги, игрового стретчинга, а также выполнение упражнений на тренажерах, с физкультурным оборудованием по желанию детей). ЧФН проводятся во второй половине

дня, после дневного сна; в холодный период физкультурный зал, теплый период – спортивная площадка. Для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет час физической нагрузки проводится в условиях физкультурного зала, а для детей 5-6 и 6-7 лет - на открытом воздухе, в условиях спортивной площадки.

Цель: создание условий для оздоровления детей посредством оптимизации двигательной активности и стабилизации эмоционального состояния дошкольников.

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья ребенка-дошкольника;
- Совершенствовать адаптационные и функциональные возможности организма;

Повышение умственной и физической работоспособности.

2. Конструирование

Конструктивная деятельность — это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению. Конструирование обладает чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Использование крупных разнообразных по форме, цвету и размеру модулей предоставляет детям уникальную возможность осваивать достаточно большое пространство с помощью предметов, сделанных самими детьми. В отличие от мелких настольных материалов крупногабаритные модули позволяют детям создавать конструкции для игр, спортивных соревнований и т.п., соответствующие не только их функциональному назначению, но и собственному росту, а также росту взрослых. Конструирование из крупногабаритных модулей - блоков развивает личность ребенка, его творческие способности, воображение, мышление, формирует пространственные представления. Большие, всевозможные формы и размеры модулей, сочность красок и простота создания постройки - вызывает у малышей положительные эмоции и речевую активность.

Программа по конструированию в детском саду

Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность

Направление: познавательное

Пояснительная записка

Программа соответствует современным задачам дошкольного образования, предусматривает всестороннее развитие ребенка на основе его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Программа разработана образовательным учреждением на основе: Закона «Об образовании» РФ; Конвенции ООН о правах ребенка, 1989; всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990; концепции дошкольного воспитания; декларации прав ребенка, 1959; приказа Минобрнауки России №655 от 23 ноября 2009 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.2660-10; Устава МБДОУ. Использование крупных разнообразных по форме, цвету и размеру модулей предоставляет детям уникальную возможность осваивать достаточно большое пространство с помощью предметов, сделанных самими детьми. В отличие от мелких настольных материалов крупногабаритные модули позволяют детям создавать конструкции для игр, спортивных соревнований и т.п., соответствующие не только их функциональному назначению, но и собственному росту, а также росту взрослых. Конструирование из крупногабаритных модулей - блоков развивает личность ребенка, его творческие способности, воображение, мышление, формирует пространственные представления. Большие, всевозможные формы и размеры модулей, сочность красок и простота создания постройки - вызывает у малышей положительные эмоции и речевую активность.

Рабочая программа по конструированию из крупногабаритных модулей-блоков, включает в себя: перспективный план занятий. Формирует интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закрепляет навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу

Переключение внимания детей с игрушек («строим гараж для машинок», «кроватьки для кукол» и т.п.) на людей (самих себя, других детей, взрослых) существенно влияет на изменение характера самого конструирования. Конструкции отличаются тщательной дизайнерской проработкой, предусматривающей их прочность, удобство, красоту. В этих целях детям можно предложить сделать предварительные карандашные схематические наброски, которые они затем практически исполняют. При этом дети или отказываются от них и ищут другие решения путем использования разных комбинаций блоков, их пространственного изменения и т.п., или после практических решений вносят изменения в свои нарисованные схемы. Все это способствует развитию пространственных представлений, проектного мышления, воображения и творчества.

Конструируя из крупных модулей, дети осваивают как плоскостное пространство, так и объемное: они объединяют модули, ставя их не только рядом друг с другом, но и друг на друга. Благодаря этому они обнаруживают эффект устойчивости и неустойчивости вертикальных сооружений и зависимость их устойчивости от расположения отдельных модулей по отношению друг к другу и от их веса. Причем в конструировании из крупных модулей в отличие от конструирования из мелких деталей ребенок ощущает это (объем, вес, устойчивость), поскольку при практических действиях с модулями у него задействованы как мелкие, так и крупные мышцы всего тела, что способствует развитию его сенсомоторной сферы, координации движений.

Цели и задачи: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и др.).

-поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

-Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.

-Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов.

-Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять

.....
обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

-Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

-Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

-Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Формирование элементарных математических представлений.

.....

Итоговые результаты:

- 1.Ребёнок способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
 - 2.Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
 - 3.Может создавать модели из объёмных конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
-

2.4. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОВЗ имеют особые образовательные потребности, которые конкретизируются не только клиническим диагнозом, но и на основании психолого-педагогического обследования. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и рекомендаций территориальной ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) г.Тамбова.

В группах общеразвивающей направленности для ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, предусматривающий частичное включение в общегрупповую и подгрупповую работу наряду с реализацией специфических форм и методов. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ

разрабатываются коллегиально психологом, воспитателями, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, другими специалистами. При этом принимаются во внимание сведения, предоставленные родителями, врачами и средним медицинским персоналом, а также другими лицами, принимающими участие в образовании и коррекции развития ребёнка.

При корректировке содержания образовательных программ за основу берутся целевые ориентиры дошкольного образования и вариативность способов их достижения, разработанных в специальной педагогике. При необходимости сокращения объёма образовательного материала следует руководствоваться целесообразностью, чётко определяя первоначально значимые компетенции. На первый план выдвигаются те компоненты содержания, которые позволят ребёнку сначала адаптироваться к окружающей среде в ближнем пространстве, в повседневности, а затем уже – приобрести способность к адаптации в меняющемся мире. В то же время нужно считаться с интересами ребёнка, создавая привлекательную образовательную среду.

Дети с ОВЗ нуждаются в комплексном подходе, предусматривающем единство работы медиков, психологов, педагогов. При этом все участники образовательного процесса должны заботиться о создании специфического психологического климата в учреждении, комфортных условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка и каждого специалиста. В атмосфере взаимного сотрудничества не только взрослые помогают ребёнку войти в социум, но и дети способствуют личностному росту сотрудников за счёт осознания своей востребованности, развития креативности, повышения заинтересованности в результатах труда. От педагогов требуется большое искусство в организации такого образовательного пространства, в котором психофизическое развитие проводится ненавязчиво, в процессе тех видов деятельности, которые привлекательны для детей разного возраста. Очень важно так организовать работу, чтобы ребёнок не воспринимал своё образовательное пространство как ущербное, принципиально иное по сравнению с развивающей средой здоровых сверстников.

Дошкольное образование детей с ОВЗ базируется на следующих принципах:

Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел работы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для закрепления их работы. В свою очередь, он даёт рекомендации остальным специалистам по своему разделу работы и контролирует правильность их выполнения.

Принцип взаимодействия с родителями. Родители являются полноправными участниками коррекционно-развивающего процесса. Им

предоставляется вся информация о том, какое медицинское, психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребёнка в учреждении. Мнение родителей учитывается при определении стратегии коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка. Для того чтобы мнение родителей было адекватным, проводится регулярное обсуждение планов работы с ребёнком, информирование об успехах и перспективах работы. В организации должна проводиться единая политика взаимодействия с родителями. Профессионализм педагогов в работе с родителями проявляется в умении создавать у родителей положительный эмоциональный фон, способствующий принятию своего ребёнка и участию в образовательном процессе.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает реализацию Программы.

При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее. В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинетах психолога, логопеда и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со

взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В детском саду обеспечивается доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в детском саду должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная среда нашего детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В группах, кабинетах, залах, на прилегающих территориях детского сада есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих

территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Также для познавательно-исследовательского развития детей должны быть выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей (центры активности: спортивные уголки, центры экспериментирования, центры воды и песка, уголки природы, театральные уголки, уголки ряженья, библиотеки, «места уединения», огороды и т.д.).

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в некоторых групповых и прочих помещениях учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. П

Компьютерно-техническое оснащение учреждения может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки.

Ранний возраст

Важнейшей задачей педагога, работающего с детьми раннего возраста, является создание условий, необходимых для развития предметной и игровой

деятельности детей. Это объясняется тем, что малыши наиболее активно усваивают знания, овладевают простейшими умениями и навыками в процессе непосредственного общения с взрослым, который привлекает внимание ребёнка разнообразными предметами и игрушками.

Становление многих психических функций у детей на третьем году жизни зависит от развития предметной, предметно-игровой деятельности и правильно организованной развивающей среды. Главные требования к «интегральной среде для всестороннего развития ребёнка» таковы:

- среда должна быть гетерогенной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребёнка;
- среда должна быть связной, позволяющей ребёнку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого;
- среда должна соответствовать эмоциональному благополучию малыша, среда как часть «Я» ребёнка («То, что меня согревает»). Содержание её определяется предметами и игрушками, которые ребёнок приносит из дома. Они являются носителями эмоционального благополучия для малыша, т.к. напоминают ему о близких людях, когда он испытывает грусть или одиночество.

3-4 года

Рациональная организация и динамичное изменение предметно-игровой среды в группе является основой для детского игрового творчества. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей данного возраста игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру и характер своего влияния на самостоятельные детские игры, создаёт условия и «настрой» на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду.

4-5 лет

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители,

полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 4–5 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей обеспечивать установленный порядок.

5-7 (8) лет

Значительная часть времени отводится для самостоятельных игр по инициативе и выбору детей. Воспитатель создаёт условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими настольно-печатными и другими играми.

Важно обеспечивать детям возможность постоянно преобразовывать предметно-игровую среду; наличие достаточного полифункционального игрового материала оптимизирует освоение дошкольниками позиции субъекта режиссёрской игры. Дети могут по ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать обстановку для игры с помощью разнообразного подсобного материала в соответствии с выбранной темой,

сюжетом игры; включают в неё игрушки, сделанные самими детьми; сооружают нужные для игры постройки (пароход, пристань, мост, вокзал, железную дорогу, семафор, детский сад, беседки, дом, улицу и т.д.); используют в играх природный материал (песок, глину, воду, снег, лёд).

Игровое оборудование размещается так, чтобы дошкольники не мешали друг другу. Для этого необходимо рационально использовать всё свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке для прогулок.

Таким образом, в соответствии со ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных

образовательных программ в учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками.

Для реализации Программы, исходя из ее особенностей, необходимы следующие работники (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих):

- педагогические работники: воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

- учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя

Программа реализуется как самостоятельно детским садом, так и посредством сетевых форм реализации на основе договорного взаимодействия (согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Поэтому в реализации Программы задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с детским садом (учреждения и организации образования, культуры, здравоохранения, общественные организации).

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы требует от учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель учреждения заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду дополнительно предусматриваются должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового

сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (консультации, стажировки, школа молодого педагога, семинары, мастер-классы, наставничество и т.д.). Также учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение, реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей),

педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросам воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого

потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша», реализующего программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетного учреждения осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в

учреждении, реализующем программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную

программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Тамбовской области – бюджет города Тамбова)
- внутрибюджетные отношения (бюджет города Тамбова – бюджет МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша»);
- образовательное учреждение, реализующее программы дошкольного общего образования (МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша»).

Порядок определения и доведения до образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутри бюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетное образовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных учреждений, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом учреждения (Положение об оплате труда работников МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша»).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательного учреждения (Положение о стимулирующих выплатах МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша»). В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-3 «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.13049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26) ;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» (01.06.2015 № 4266),
основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 57 «Катюша»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 18/158 от 21.07.2015г МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша», выданной Управлением образования и науки Тамбовской области.

Основная цель плана регламентировать образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

При составлении учебного плана использованы рекомендации примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2014г.

Содержание воспитательно-образовательного процесса реализуется образовательной программой МБДОУ ЦРР – ДС №57 «Катюша», разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (для детей с 2 до 7 лет).

Учебный план МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составит 39 недель (с 1 сентября по 31 мая). Для реализации программы в полном объеме мониторинг проводится в течение первых двух недель сентября и в последние две недели мая. С 9 по 15 января для воспитанников всех групп проводятся зимние каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла. В летний оздоровительный период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Образовательная деятельность проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.13049-13, продолжительность образовательной деятельности в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут, во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут, в средней группе (с 4-5 лет) - не более 20 минут, в старшей группе (с 5-6 лет) - не более 25 минут, в подготовительной группе (с 6-7 лет) - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

На основе плана составлена **сетка образовательной деятельности**. Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» обеспечивает выполнение образовательной программы МБДОУ «Детский сад №57»Катюша», разработанной на основе примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (для детей с 2 до 7 лет) и реализацию национально-регионального компонента. Инвариантная часть обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательный процесс в ДОО строится через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач. При этом:

- с целью подготовки детей к обучению в школе для детей 5-7 лет введена подготовка к обучению грамоте, которая реализуется в старшей и подготовительной группе через образовательную деятельность в объеме 1 периода;
- образовательная область «Физическое развитие» реализуется в объеме 3-х периодов образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет, причем, 1 из периодов для детей старшего дошкольного возраста организуется на свежем воздухе.

Одной из форм образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - *занимательное дело*, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается **только в старшем дошкольном возрасте.**

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, объединяя содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалисты координируют содержание организованной образовательной

деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Вариативная часть учебного плана представлена направлениями: физическое развитие (физическая культура - час физической нагрузки) и художественно-эстетическое развитие (конструирование).

Необходимыми требованиями учебного плана является:

- соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана и предельно допустимой нагрузки;
- реализация физического и художественно-эстетического направлений должна занимать не менее 50% общего времени занятий;
- объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.13049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26).

При составлении Учебного плана учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое.

Направления (образовательные области)	Образовательная деятельность	Количество образовательной деятельности /объем нагрузки образовательной деятельности, направленность группы, возраст детей				
		Группа общеразвивающей направленности, дети от 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности, дети от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности, дети от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности, дети от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности, дети от 6 до 7 лет
Физическое развитие	Физическая культура	2/ 16 мин	2/ 30 мин	2/ 40 мин	2/ 50мин	2/ 60 мин
Социально-коммуникативное развитие	Социальный и мир	в совместной деятельности взрослого и ребенка			1/ 25 мин	1/ 30 мин
Познавательное развитие	Математика	1/ 8мин	1/ 15мин	1/ 20мин	1/ 25мин	2/ 30 мин

	Ознакомле ние с	1/8 мин	1/15ми н	1/20 мин	1 / 25мин	1/30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1/8ми н	1/15ми н	1/20м ин	1/25мин	2/30 мин
	Художеств енная литература	ежедневно в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка				
	Подготовка к обучению грамоте				1/25мин	1/30 мин

Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/ 16м ин	2/ 30ми н	2/ 40м ин	2/ 50 мин	2/ 60 мин
	Художествен ное творчество	1 ^{**} / 8ми н	1 ^{**} / 15 ми н	1 ^{***} / 20 м ин	2 ^{***} / 25 мин	2 [*] / 60 мин
ИТОГО:		8/ 1час 04м ин	8/ 2часа	8/ 2 часа 40 мин	11/ 4 часа 10 мин	13/ 5часов 30 мин

Примечания:

** в группе общеразвивающей направленности, дети от 2 до 3 лет, образовательная деятельность «Художественное творчество» (рисование) и «Художественное творчество» (лепка) проводятся по 2раза в месяц, чередуясь

***в группах общеразвивающей направленности, дети от 3 до 4лет, от 4 до 5 лет образовательная деятельность «Художественное творчество» (рисование),

«Художественное творчество» (аппликация) и «Художественное творчество» (лепка)

проводятся по 1 разу в неделю, чередуясь

* в группе общеразвивающей направленности, дети от 5 до 7 лет, образовательная деятельность «Художественное творчество» (аппликация) и «Художественное творчество» (лепка) проводятся по 1 разу в неделю, чередуясь

2. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Физическое развитие	Час физической нагрузки	1/ 08 мин	1/ 15мин	1/ 20мин	1/ 25мин на откр. возд.	1/ 30 мин на откр. возд.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	-	1/ 15мин	1/ 20мин	1/ 50 мин	1/ 60 мин
ИТОГО:		1/ 8 мин	2/ 30 ми н	2/ 40 мин	2/ 1час 15 мин	2/ 1 час 30 мин
		9/ 1час 12 мин	10/ 2часа 30 мин	10/ 3 часа 40 мин	12/ 5часов 25мин	13/ 7часов

Планирование деятельности педагогов опирается главным образом на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.7. Режим дня и распорядок

Психофизиологическое состояние ребёнка в течение дня зависит от полноценного и своевременного кормления, качественного и достаточного по времени сна, грамотно организованного бодрствования. Необходимо соблюдать определённую последовательность их чередования.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26).

Режим согласовывается с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

Необходимо учитывать, что образовательная деятельность включает в себя:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей (не менее 3 часов в день);
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного,

экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждений и организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке Программы с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение организаций и учреждений, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ организаций и учреждений с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки организаций и учреждений и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

— тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

— перечни научной, методической, практической литературы,

— перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

— информационные текстовые и видео-материалы,

— разделы, посвященные обмену опытом;

— актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

— актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников организаций и учреждений, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления учреждением;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы учреждения с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных организаций и учреждений, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим

доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным

санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1 Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА			
Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно; лето на улице	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели
Точечный массаж		2-3 раза в день	
Гимнастика для глаз			
Пальчиковая гимнастика		3-4 раза в день	
Артик. гимнастика			
Двигательная разминка между занятиями	Все	Ежедневно	Воспитатели
Физминутки	все	ежедневно	воспитатели
Занятия по физической культуре	Все	2 раза в неделю в зале; 1 раз на прогулке (в группе детей 6-7 лет).	
Подвижные игры, физ.упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Во время прогулки	Воспитатели
Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	
Спортивные праздники	кроме 1-ой мл.гр.	3 раза в год	Воспитатели
Походы, экскурсии в лес, парк и т.д.	сред., старш., подготовит.гр.	2-3 раза в месяц	
Оздоровительный бег	Старшая, подг.гр.	2 раза в неделю группами 2-7 человек	Воспитатели

Оздоровительно-игровой час	Все группы	По плану воспитателей 2 половина дня.	Воспитатели
Динамический час	Все группы	По плану воспитателей (прогулка)	Воспитатели
Гимнастика после сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
Пробежки по ребристой доске. Упражнения на массаж. Ковриках	Все группы	ежедневно	Воспитатели
Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: - Неделя здоровья - «Папа, мама, я – спортивная семья» - «Веселые старты»	Все	Ежеквартально	Воспитатели
ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели
Психогимнастика	Старш.подг.группы	Ежедневно	Воспитатели
Логоритмика	Старш. подг.группы	Ежедневно	Логопед воспитатели
ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ			
Ароматизация помещений	Все	В период	

фитоницидами		заболеваемости	
Витаминация III блюд	Все		
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Анкетирование родителей	Все	2 раза в год	Воспитатели
Оформление по группам «Уголок здоровья» (темы определяют воспитатели)	Все	I раз в квартал	
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА			
1. Корректирующая гимнастика на формирование правильной осанки. 2. Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия. 3. Гимнастика для глаз	Все	Во время дневного сна	
а) волшебная восьмерка	Ср., ст., подг.гр.	ежедневно	
б) офтальмотренаж	Старш.гр.	ежедневно	
ЗАКАЛИВАНИЕ (с учетом состояния здоровья ребенка)			
Воздушные ванны (облегающая черная одежда, соответствующая сезону года)	Все	Ежедневно	Воспитатели
Хождение босиком по ребристой, мокрой дорожке	Все	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	

Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	со II мл.гр.	После каждого приема пищи	Воспитатели
Контрастное обливание ног	со II мл.гр.	Ежедневно	
Сон без маек	все группы	Ежедневно	
Игры с водой	все группы	В летний период	

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Дети 3-4 лет	Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	два раза в неделю 10-15 мин.	Два раза в неделю 15-20 мин.	Два раза в неделю 15-20 мин.	Два раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

- игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.				
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

2. Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность

Цели и задачи: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и др.).

-поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

-Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться.

-Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов.

-Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

-Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

-Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

-Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Формирование элементарных математических представлений.

№	Месяц	Тема занятия	Цель
1	сентябрь	Домик	Выявить умения сооружать элементарные постройки. Различать знакомые детали (кубик, кирпичик, треугольную пластину). Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
2		Лестницы	Выявить умения накладывать однородные детали различать и называть знакомые строительные детали, понимать пространственных отношений «вверх», убирать детали после занятия, разбирая постройку самостоятельно.
3		Машины	Формировать: — представления о машинах разных видов, их назначении; — объяснительную речь. Упражнять в моделировании по рисунку
4		Загородка для цыплят»	Учить устанавливать бруски в ряд на узкую длинную дорожку.
1	октябрь	Дорожки	Формировать умение строить дорожки, изменять надстраивая или заменяя детали. Закреплять умения называть детали строителя: кирпичик, пластина и их назначение. Вызывать интерес к конструированию
2		Горка с лесенкой	Подводить детей к элементарному анализу образца (лесенка, скат). Развивать умение сооружать постройки приёмы прикладывания, накладывания. Закреплять умения и называть детали строителя: кубик, треугольная пластина. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывать детали на место.
3		Заборчик возле дома собачки	Учить малышей строить одноцветный заборчик, воспитателя, чередуя модули по форме.
4		Башня	Учить детей строить башню из кубиков, выбирая оптимальную форму. Способствовать речевому общению.
1.	ноябрь	Мебель для матрёшки	Формировать умение анализировать образец постройки, называя предметы мебели и их части (у стула – спинка; у кровати – матрац, спинки, ножки и т.п.); изменять постройку в длину. Закреплять название деталей. Развивать желание сооружать постройки самостоятельно. Приучать к совместному обыгрыванию построек
2.		Мебель для игрушек (по условию – игрушки разного размера)	Развивать умение сооружать знакомую конструкцию с размером игрушки, используя ранее полученные умения (пристраивание, надстраивание). Вызывать чувство самостоятельном создании постройки. Приучать складывать детали .
3		Паровоз	Продолжать учить приёму накладывания деталей. Закреплять умения.
4.		Кораблик	Развивать умение сооружать знакомую конструкцию с размером игрушки, используя ранее полученные умения (пристраивание, надстраивание). Вызывать чувство самостоятельном создании постройки. Приучать складывать детали в коробку.
1.	Декабрь	Ворота для петушка	Формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекладины. Строить постройки по высоте (высокие - низкие ворота). Заинтересовать детей обыгрывать постройки
2.		Гараж для машин	Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых построены; изменять постройку в высоту (гараж), в длину. Развивать умение заменять детали строителя для изменения постройки (кирпичики на пластины). Выявить степень самостоятельности в сооружении постройки
3.		Ёлочки	Учить сооружать ёлочки из модулей разной величины. Закреплять умения обыгрывать постройки
4.		Дом для дедушки Мороза и Снегурочки	Формировать умение строить дом, изменяя надстраивая детали. Закреплять умение различать и называть детали строителя: кирпичик, кубик и их цвет. Развивать интерес к конструированию
1.	январь	Ворота с дорожкой для машины	Продолжать формировать умение изменять постройку, преобразовывать её в высоту (ворота), ширину. Продолжать развивать умения с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части, называть детали строителя. Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (около ворот)

2.		Автобус	Выявить умения детей сооружать постройку, анализ выделяя основные части конструкции, детали из ко построены; изменять постройку в высоту (гараж), в д умение заменять детали строителя для измене (кирпичики на пластины).
3		Мой домик	Формировать умение возводить постройки по зам раннее полученных умений; строить элементарны чертежу (скамейка около дома). Вызвать жел дополнительные постройки около дома (дорожка, Воспитывать доброжелательное, вежливое общение с
4		Домик для игрушек	Формировать умение замыкать пространство. Продо умение анализировать образец с помощью воспита постройку по показу способов конструирования называть детали строителя, навыки пространственно Приучать аккуратно разбирать постройку.
1.		Заборчик	Формировать умение обстраивать плоскос (прямоугольник), огораживать небольшое кирпичиками, чередуя их по цвету, устанавливая их расстоянии. Развивать умение возводить постройк образец, по словесной инструкции. Побуждать обыгрыванию
2.	февраль	Заборчик для сада	Продолжать формировать умение обстраивать плос (квадрат), огораживая небольшое пространство, чер по цвету и их разное расположение (на длинную короткую узкую грань) без опоры на образец, с час конструктивного приёма. Развивать умение разбирать постройку, аккуратно складывать д оказывать помощь
3.		Комната для трех медведей	Формировать умение замыкать пространство. Продо умение анализировать образец с помощью воспита постройку по показу способов конструирования называть детали строителя, навыки пространственно Приучать аккуратно разбирать постройку
4.		Теремок	Развивать умение сооружать постройки по собстве используя знакомые способы конструирования. За деталей строителя. Поощрять проявление инициат Воспитывать вежливое доброжелательное отношени
1.		март	Создание модели любимого животного
2	Моделирование фигур людей - «Я и моя сестра»		-Закрепить понятия «длинный – короткий»; -Обучить анализу образца, выделению осн человеческой фигуры; -Ознакомить с конструктивными приемами пост человеческой
3	«Сооружение одноэтажного домика»		-Ознакомить с основными частями конструкции д пол, крыша, окно, дверь, а также с пр расположением этих частей относительно друг друга -Обучить выделению внутреннего пространства; - Развивать умения следовать инструкциям педагога.
4.		Конструирование предметов мебели по собственному замыслу	Стимулировать поиск собственного построения заданную тему «Мебель для кукольной комнаты»; -Ориентироваться на рисунки предметов мебели пр основных функциональных частей.
1	апрель	Моделирование бабочки по картинке	-Ознакомить детей с различными видами бабочек; - Освоить навыки выкладывания плавных контуров б
2.		Ракета	Учить моделировать ракету. закреплять назв модулей, цвет Обыгрывать постройку.
3.		Скамеечка узкая для зайки, широкая для Мишутки	Учить малышей строить узкую (из двух кирпичи узких коротких гранях на которых лежит од широку(из четырёх кирпичиков и двух пластин)
4.		Лодочка	Учить конструировать лодочку используя модуль Закрепить цвет форму ,название частей лодочки.

1.	май	Мост и дорожка	Учить строить мост и дорожку из кубиков ,призмы и
2.		Карусель	Учить моделировать карусель из объёмных модулей постройки.
3.		Забавные игрушки	Творчество ,умение фантазировать, создавать игрушки, рассказывать о ней.
4.			
4-5 лет			
1.	сентябрь	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе; -Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, давать общее описание; -Развивать творческую инициативу и самостоятельность
2.		Конструирование красивых ворот для «фруктового сада»	Ознакомить детей с конструктивными возможностями различных используемых для сооружения опор и перекладин (овальная деталь); -Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать детали в постройках; - Развивать умения анализировать образец – выделять в нем значимые части (столбики – опоры и перекладины), называть и показывать их; -Конструировать ворота, из которых эти части построены.
3.		Цветы	Учить детей создавать цветы, используя разнообразные объёмные материалы.
4.		Гаражи	Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, определяя её назначение.
1.	октябрь	Моделирование фигур людей – «Я и мой друг»	Закреплять понятия «длинный – короткий»; -Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческой фигуры; -Ознакомить с конструктивными приемами построения модели фигур. «Части тела» -формировать представления воспитанников о строении своего тела.
2.		Теремок	Учить осмысленному конструированию теремка, располагая кирпичики на короткой грани (стена) и на узкой длинной грани(окна), учить использовать кирпичики для построения крыши.
3.		Сарай для животных	Закреплять умение работать с кирпичиками и брусками, совершенствовать умение делать перекрытия.
4.		«Построим магазин»	-Ознакомить с основными частями конструкции магазина - стена, пол, окно, дверь, стеллажи, а также с пространственным расположением частей относительно друг друга; -Обучить выделению внутреннего пространства; - Развивать умения следовать инструкциям педагога,.
1	ноябрь	Машины	Формировать: — представления о машинах разных видов, их строении и функциях; Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем и моделей. Развивать: — способность к порождению новых оригинальных идей, анализу
2		Городской транспорт	Учить сооружать постройку, делать её устойчивой. Закрепить знания о видах транспорта, его назначении.
3.		Выставка машин	Продолжать развивать интерес к самостоятельной конструктивной деятельности.
4.		Детский сад	Учить детей использовать пространство для конструирования, развивать творческую деятельность, моделировать, конструировать различные постройки, объединяя постройки единым сюжетом
1	Декабрь	Терема	Развивать конструкторские навыки, упражнять в сооружении прочных конструкций, сооружая надстройки на перекрытиях.
2.		Транспорт для Деда Мороза	Упражнять детей в моделировании и конструировании, развивать воображение, формировать конструкторские навыки

3.		Зимние сказки	Упражнять детей в сооружении зимних построек Развивать: — фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; — умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
4.		Детский сад	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей определённые представления и знания, заставить их делать перекрытия. Воспитывать умение работать в коллективе и помогать друг другу.
1.	Январь	Мы – строители!	Формировать обобщенное представление о доме. Учить детей сооружать дом с перекрытием, делать постройку прочной. Формировать умение различать реальных предметов их функциональные части (<i>стены, пол, крыша</i>), определять их пространственное расположение относительно друг друга (<i>вверху, впереди</i>). Познакомить с понятием « <i>Фундамент</i> ». Учить работать по заданной последовательности. Продолжаем сравнивать конструкции по цвету, форме, величине. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. Активизация словаря: фундамент, уютный, призма
2.		Мебель для комнаты	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали. Продолжать учить различать и называть строительные детали
3.		Дворец Деда Мороза	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым схемам предварительной зарисовке сооружений и анализе схем конструкции
4.		«Строим башню».	Учить детей различать и называть строительные детали: куб, кирпич, труба. Учить создавать постройки методом накладывания деталей одна на другую
1.	Февраль	«Транспорт» (разные машины)	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали. Продолжать учить различать и называть строительные детали
2.		Квартира	Учить детей различать и называть строительные детали. Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному.
3.		Военная техника	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. Учить различать и называть виды техники. Воспитывать патриотические чувства к Родине.
4.		Масленица	Упражнять детей создавать аттракционы для масленичного гуляния. Построить домик. Прививать любовь к русским народным традициям.
1.	март	Мосты	Совершенствовать умение: — конструировать мосты разного назначения; — конструировать движущиеся механизмы из конструктора; — сооружать простейший механизм — рычаг, позволяющий привести в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в черчении мостов.
2.		Суда	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по окружности) для веревки) в механизмах.
3.		Салон красоты	Развивать творчество, конструкторские способности, умение работать самостоятельно, организовывать работу.
4.		Самолёты	Продолжать учить конструировать самолёты с опорой на фото; организовать работу; упражнять детей в моделировании и конструировании самолётов конструктора. Совершенствовать навыки соединения деталей конструкции. Развивать творческие способности, воображение, конструкторские способности. Активизировать речевое развитие; обогащать и расширять словарный запас детей. Расширять знания детей о людях, работающих на воздушном транспорте.

1	Апрель	Роботы	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: — в создании схем и чертежей; — моделировании на плоскости; — конструировании из разных строительных наборов и конструкций. Развивать: — фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; — умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки
2.		На ракете в космос	Обобщить, систематизировать, уточнить представление об изобретениях летательных аппаратов, их назначении. Повышать интерес к разнообразным конструкциям космических кораблей. Закреплять умения инструкциям педагога.
3		Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную творческую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования.
4.		По замыслу	Развивать творчество, конструкторские способности, умение сотрудничать, деятельностью самостоятельно организовывать работу.
1	май	Сказочный домик	Вызвать у детей эмоциональное отношение к построению, развивать художественный вкус.
3.		Автобус	Учить конструировать из различного материала, играть дружно, закреплять постройки
4.		Детская площадка	Развивать творчество, конструкторские способности; умение сотрудничать, деятельностью, самостоятельно организовывать работу.
5- 6 лет.			
1.	сентябрь	Здания	Упражнять: — в строительстве различных зданий по предлагаемым образцам; — предварительной зарисовке сооружений; — анализе схем и конструкций. Развивать умение: — воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать причинно-следственные связи. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
2.		Детский сад	Учить детей создавать постройку отвечающую определённым условиям, закреплять умение делать перекрытия, работать в коллективе, помогать другу. формировать у детей определённые представления и знания.
3.		Грузовые автомобили	Учить создавать различные модели грузовых автомобилей, использовать фигуры разных форм, развивать воображение., закреплять ранее полученные детьми приёмы конструирования
4.		Магазин игрушек	-Ознакомить с основными частями конструкции магазина - стены, пол, окно, дверь, стеллажи, а также с пространственным расположением предметов относительно друг друга; -Обучить выделению внутреннего пространства; - Развивать умения следовать инструкциям педагога.,
1.	октябрь	Простой мост	Продолжать учить детей строить мосты. Развивать умение анализировать, преобразовывать постройку. Закреплять умение выделять этапы работы в конструкции, устанавливать зависимость : чем круче спуск, тем больше нагрузка.

2.		Терема	Развивать конструкторские навыки, упражнять в сооружении про- перекрытиями , сооружая надстройки на перекрытиях. Развива- воображение.
3.	октябрь	Я и мои друзья	Закреплять понятия «длинный – короткий»; -Обучать анализу образца, выделению основных частей человеческ -Ознакомить с конструктивными приемами построения модел фигуры. «Части тела» -формировать представления воспитанников о строении своего тел
4.		Такие разные животные	Упражнять детей в создании животных из объёмных блоков, соста
1.	ноябрь	Придумай узор	Развивать фантазию , воображение. Закреплять умение склад знакомых модулей , работать дружно.
2.		Парусник	Способствовать развитию умения составлять предмет из объём обыгрывать его .
3.		Роботы	Расширять знания об истории робототехники. Упражнять: — в создании схем и чертежей; Конструировании из объёмных модулей
4.		Моя улица»	Закрепить навыки конструирования одноэтажных и многоэтажных детей творчески строить здания разных видов. Закрепить умение отбирать строительный материал. Продолжать создание коллект Воспитывать любовь к родном угороду.
1.	декабрь	Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и вывод
2		Транспорт для Деда Мороза и Снегурочки	Упражнять детей в моделировании и конструировании, разв воображение, формировать конструкторские навыки
3.		Сказочный домик	Учить делать постройку создавая сказочный образ(избушка на итд).Развивать творческое воображение.
4.		«Трамвай» (по образцу)	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем част каких деталей выполнен образец.
1.	январь	«Мебель» (по схемам)	Учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях.
2.		«Наша группа»	Учить детей создавать конструкций внутренних помещений. Упр зарисовывать схему своей постройки и работе в парах. Воспитыват
3.		«Снегоход»	Познакомить детей при помощи иллюстраций со снегоходом. За определять связь между строением и назначением снегохода самостоятельном создании снегохода по схеме. Воспитывать са при выполнении задания
4.		« Путешествие на поезде»	Закреплять умение анализировать конструкцию поезда, выдел части. Развивать конструкторские способности при созда Воспитывать умение работать сообща.

1.	февраль	Аэродром	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструкторские навыки, размещать свои постройки с учётом расположения объектов на плане. Развивать умение трудиться в коллективе.
2.		Самолеты	Уточнить представления детей о самолётах и их назначении. Упражнять в анализе объёмного и плоскостного схематического изображения самолёта. Воспитывать чувство взаимопомощи.
3.		Самый красивый мост	Развивать умение детей создавать мост по предложенным условиям. Развивать конструкторские способности. Воспитывать умение распределять работы в парах
4.		Масленица	Упражнять детей создавать аттракционы для масличного гуляния. Прививать любовь к русским народным традициям.
1.	март	Космическая станция	Уточнить знания детей о космической станции, её назначении. Развивать умение работать со схематическим изображением.
2.		Мой робот(по замыслу)	Развивать конструкторское воображение и умение реализовать свои замыслы. Упражнять в конструировании из различных модулей. Учить доводить дело до конца.
3.		«Мой дом – моя крепость»	Дом – моя крепость» - познакомить детей с замками и крепостями. Продолжать учить анализировать постройки и их конструкции. Продолжать учить анализировать постройки и их конструкции.
4.		Салон красоты	Развивать творчество, конструкторские способности, умение работать в коллективе, самостоятельно организовывать работу.
1.	апрель	« Космический корабль»	Упражнять детей в строительстве космических летательных аппаратов из строительного материала. Упражнять в умении зарисовывать свои постройки. Воспитывать интерес к работе с конструктором. Воспитывать умение конструированию. Набор геометрических фигур, набор иллюстраций с изображением космических кораблей, карандаш, ластик, Иgra « Сделай зарисовку», работа с иллюстрацией «Космический корабль», вопросы, беседа,
2.		«Башни старого замка»	Познакомить детей с особенностями строения башни. Учить обдумывать замысел будущей постройки, закреплять умение работать по схемам для создания постройки. Воспитывать трудолюбие.
3.		«Башня для принцессы, для кошки»	Продолжать учить строить здания по определённой теме. Развивать самостоятельный поиск конструктивного решения при создании постройки. Воспитывать дружелюбие. Набор конструктора Беседа, вопросы, помощь, поощрения «Замок старого короля» - учить детей зарисовывать замысел будущей постройки
4.		« Творим и мастерим» (по замыслу) -	Развивать детское творчество, конструкторские способности. Зарисовывать оригинальные по конструкторскому решению модели. Воспитывать дружелюбие.
1.	май	Вокзал	Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять части. Развивать конструкторские способности при создании постройки. Воспитывать умение работать сообща.
2.		«Летим в сказку(по замыслу)	Развивать умение детей создавать собственный замысел по предложенной теме (необычный сказочный транспорт). Упражнять в конструировании своих построек. Развивать творчество и изобретательность.
		Архитектура и дизайн.	Программное содержание: развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании, конструировании, построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное мышление.
3.	май	Цветные узоры.	Учить детей создавать цветные узоры из объёмных модулей. Развивать творческие способности и интерес.

4.		Дом для друзей	Учить делать более сложные перекрытие, сооружать достаточную конструкцию. Развивать умение анализировать. Закреплять умения постройку. Воспитывать интерес к создаваемой постройке
6-7 лет			
1.	сентябрь	Выбор схемы соответствующей образцу постройки.	Учить детей соотносить реальный объект (конструкцию) со схемой, соответствующую данной постройке. 2. Познакомить с планом анализа, как самого предмета, так и его изображения. 3. Закреплять умение строить конструкцию, пользуясь схемой. 4. Воспитывать доброжелательность при работе в парах
2.		Дом	1. Закрепить умение расчленять контурную схему на отдельные соответствующие деталям из которых она может быть построена. 2. Закрепить умение строить конструкцию из 3х деталей (брусочки) по контурной схеме 3. Формирование операций комбинаторики путем замены отдельных
3.		Мост для пешеходов.	Закрепить умение анализировать контурную схему, выделять в ней основные части. 2. Закрепить умение строить конструкцию из 5 деталей по контурной схеме Воспитывать согласованность в действиях при работе в парах.
4.		Парк отдыха	Упражнять детей в составлении плана строительства, совершенствовать конструкторские способности.
1.	октябрь	Летательные аппараты»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимость от функционального назначения. Развивать: — конструкторские навыки; — умение моделировать на плоскости; — строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; — творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций
2.		Детский сад	Учить детей создавать постройку отвечающую определенным условиям в предлагаемых условиях в предварительной зарисовке сооружений и конструкций закреплять умение делать перекрытия, работать сообща друг другу, формировать у детей определенные представления
3.		Городской транспорт	Упражнять детей в конструировании транспорта способностями моделирования, закрепить наименование автотранспорта и его назначение, воспитывать у детей навыки безопасного поведения в различных ситуациях.
4.		В деревни у бабушки и дедушки	Развивать детское творчество, конструкторские способности, совершенствовать в создании домов.
1	ноябрь	«Роботы»	Расширять знание детей об истории робототехники в конструировании. Развивать фантазию, воображение и внимание. Развивать умение делать умозаключение
2.		По замыслу. Школа.	Развивать детское творчество, конструкторские способности; использовать своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Задачу собирать оригинальные по конструктивному решению модели..
3.		Спорткомплекс	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую
4	ноябрь	Мой город	Закрепить навыки конструирования одноэтажных и многоэтажных зданий детей творчески строить здания разных видов. Закрепить умение выбирать строительный материал. Продолжать создание коллективных работ. Воспитывать любовь к родному городу.
1.	декабрь	Мебель	Упражнять детей в конструировании мебели используя модули. Развивать внимание, наблюдательность, умение обыгрывать.
2.		Мост для снегохода	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения

3.		Дворец для Деда Мороза	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемой предварительной зарисовке сооружений и анализе схем конструкций.
4.		Терем - теремок	Упражнять детей в создании красочных сказочных персонажей.
1.	январь	По замыслу	Развивать творчество, конструкторские способности, умение работать самостоятельно, организывать работу. Развивать коммуникативные способности.
2.		«Суда»	Расширять представления детей о судах. Упражнять в сооружении разных судов. Познакомить с использованием блока. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме.
3.		Проекты городов	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную творческую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования.
4.		Наша группа	Учить детей создавать конструкции внутренних помещений. Упражнять в зарисовывании схемы своей постройки и работе в парах. Воспитывать дружелюбие.
1.	февраль	Подводное судно	Расширять представление о судах (виды судов, функциональные особенности строения), упражнять в сооружении судов.
2.		Самолёты	Продолжать учить конструировать самолёты с опорой на фото; оформлять работы;
	февраль		упражнять детей в моделировании и конструировании из деталей конструктора. Совершенствовать навыки соединения деталей конструкции. Развивать творческие способности, воображение, конструктивные способности. Активизировать речевое развитие; обогащать и расширять словарный запас детей. Расширять знания детей о людях, работающих на воздушном транспорте.
3.		«Творим и мастерим»	Развивать детское творчество, конструкторские способности. Формировать умение управлять своей деятельностью. Закреплять умение собирать оригинальные модели.
4.		Замок для принцессы и кощея	Продолжать учить строить здания по определённой теме. Развивать самостоятельный поиск конструктивного решения при создании модели. Воспитывать дружелюбие. Набор конструктора. Беседа, вопросы, ответы, помощь, поощрения.
1.	март	Космическая станция	Уточнить знания детей о космической станции, её назначении. Развивать умение работать со схематическим изображением.
2.		Игрушки-зверушки	Развивать творчество. Придумать игрушку. Воспитывать интерес к конструированию.
3.		Поезд	Закреплять умение анализировать конструкцию поезда, выделять части. Развивать конструкторские способности при создании модели. Воспитывать умение работать сообща.
4.		Вокзал	Закреплять умение анализировать конструкцию предмета, выделять части. Развивать конструкторские способности при создании модели. Воспитывать умение работать сообща.
1.	апрель	Здания	Упражнять: — в строительстве различных зданий по предлагаемым схемам; — предварительной зарисовке сооружений; — анализе схем и конструкций. Развивать умение: — воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать причинно-следственные связи. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
2.		На ракете в космос	Упражнять детей в строительстве космических летательных аппаратов из строительного материала. Упражнять в умении зарисовывать ракету. Воспитывать интерес к работе с конструктором. Воспитывать дружелюбие. Набор геометрических фигур, набор цветной бумаги, иллюстрации с изображением космических кораблей, карандаш, фломастеры. Игра «Сделай зарисовку», работа с иллюстрацией «Космический корабль», вопросы, беседа,

3.		Ковёр -самолёт	Развивать детское творчество конструкторские способности Формировать умение управлять своей деятельностью. Закреплять оригинальные модели.(ковёр)
4.		Сказочные дома	Вызвать у детей эмоциональное отношение к построению художественный вкус.
1....	май	Башня	Закреплять умение строить по предложенным схемам. 2.развивать внимание. 3.воспитывать желание совместно выполнять работу.
2.		Строительство дворца по двум схемам	Закреплять умение правильно определять вид изображения, выделять вспомогательные части. 2.развивать сообразительность. 3.воспитывать самостоятельность при выполнении постройки.
3.		Художественное конструирование по замыслу	Развивать способность планировать будущую композицию и свои детали. 2.развивать внимание в процессе построения пространственно-временной композиции. 3.развивать интерес к творческой деятельности и стремление участвовать в ней.
4.		Детская площадка	Развивать творчество, конструкторские способности развивать художественный вкус умение работать в коллективе.

3.11 Перечень литературных источников

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М. : Институт практической психологии, 1998. – 539 с.
2. Бондырева, С.К. Человек (вхождение в мир) / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М. : МПСИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2007. – 272 с.
3. Бунеев, Р.Н. Образовательная система нового поколения: теория и практика : [Монография] / Р.Н. Бунеев. – М. : Баласс, 2009. – 298 с.
4. Бунеев, Р.Н. Учёт психолого-педагогических принципов нового поколения в образовательной системе / Р.Н. Бунеев. // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 6. – С. 3–7.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
6. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
7. Горлова, Н.А. Личностный подход в дошкольном образовании: стратегия и путь реализации / Н.А. Горлова. – М. : МГИУ, 2000. – 195 с.
8. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребёнком-дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды : в 2-х т. Т. 1. – М. : Педагогика, 1986. – 320 с. – С. 66–77.
9. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец; под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. – М. : Педагогика, 1986. – С. 7–32.
10. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) / Одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.
11. Корепанова, М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» : пос. для педагогов и родителей /

М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М. : Изд. дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.

12. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – С. 22–25.

13. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 511 с.

14. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / А.Н. Леонтьев // Возрастная и педагогическая психология : тексты; сост. М.О. Шуаре. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 42–53.

15. Леонтьев, Д.А. Ценность как дисциплинарное понятие многомерной реконструкции / Д.А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 3. – С. 15–25.

16. Леонтьев, Д.А. Линии и механизмы развития смысловой сферы личности в онтогенезе / Д.А. Леонтьев. // Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – С. 138.

17. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.

18. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006. – 320 с.

19. Образовательная система «Школа 2100» : сб. программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2008. – 336 с.

20. Основная образовательная программа. «Детский сад 2100». – М. : Баласс, 2014. – 496 с.

21. Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен : [Монография] / Л.В. Трубайчук. – Челябинск, 2009. – 153 с.

22. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : Избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М. : Московский психолого-социальный институт ; Флинта, 2004. – 672 с.
23. Фельдштейн, Д.И. Развитие личности – важнейший фактор социального прогресса / Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. материалов. – М. : Баласс, 2006. – С. 38–48.
24. Чиндилова, О.В. Педагогическая диагностика готовности старших дошкольников к обучению в школе / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 8. – С. 7–11.
25. Чиндилова, О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100» : [Монография] / О.В. Чиндилова. – М. : Баласс, 2010. – 208 с

Краткая презентация программы:

1 слайд- **1. Название :Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 57 «Катюша»**

2. Учредитель: администрация города Тамбова

3. Форма собственности: муниципальная

4. Год основания: 1982

5. Юридический, фактический адрес: г. Тамбов, ул.Н.Вирты, д.106 «в»

6. Телефон: 8(4752) 45-49-15

7. E-mail: katusha57@inbox.ru

8. Официальный сайт: katusha.com.ru

2 слайд- Основная образовательная программа Определяет специфику организации образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 «Катюша»

3 слайд- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша» (далее «Программа») разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ▶ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▶ Конвенцией о правах ребенка ООН
- ▶ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10
- ▶ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);

- ▶ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)
- ▶ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- ▶ Устава Учреждения, утвержденного постановлением главы администрации города Тамбова от "10" июня 2015 года N 4517
- ▶ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20мая 2015 г.№2/2015)

4 слайд- Программа ориентирована на:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ▶ — обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ▶ — обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ▶ — создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ▶ — объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ▶ — формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ▶ — формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5 слайд:

- ▶ *Цель:* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- ▶ *Задачи:*
 - ▶ 1. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
 - ▶ 2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
 - ▶ 3. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого

ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

4.Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

5.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

6. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7.Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в целях повышения качества образования.

8.Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

9.Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

10.Единство подходов к образованию воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

11.Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

6 слайд: Содержание программы реализуется через разнообразные виды детской деятельности:

- ▶ Игровая
- ▶ Коммуникативная
- ▶ Двигательная
- ▶ Познавательно-исследовательская
- ▶ Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- ▶ Музыкальная
- ▶ Восприятие художественной литературы и фольклора

7 слайд: **Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

- ▶ Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- ▶ Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Возможно проведение педагогической диагностики, но результаты не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- ▶ Настоящие требования Программы являются ориентирами для:
 - ▶ а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
 - ▶ б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
 - ▶ в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.
- ▶ Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
 - ▶ - аттестацию педагогических кадров;
 - ▶ - оценку качества образования;
 - ▶ - оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- ▶ - оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ▶ - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.
- ▶ Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.
- ▶ К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:
- ▶ Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- ▶ Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.