

О Т Ч Е Т

по самообследованию

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №57 «Катюша» города Тамбова
за 2015 – 2016 учебный год**

Показатели деятельности

<i>№ Пп</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте 3 – 7 лет	161 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	191 человек/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	191 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	191 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 12%
1.8.2	Первая	15 человек/ 88%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/ 100%

1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4человека/ 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8человека/ 38%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	17человек/ 185человек
1.14.1	Воспитатель	12
1.14.2	Музыкальный руководитель	1
1.14.3	Инструктор по физической культуре	1
1.14.4	Учитель-логопед	1
1.14.5	Педагог-психолог	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь	1700,6 кв.м
2.1	Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - Из нее: - групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная). - Дополнительные помещения для занятия с детьми, предназначенных для образовательной деятельности (музыкальный зал, физкультурный зал, ЦИПР, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога)	1330 кв.м 976 кв.м. 189 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	165,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Аналитическая часть отчета по самообследованию

Отчет включает показатели, определяющие положительную динамику, а также необходимость решения возникающих проблем в развитии учреждения

I. Анализ образовательной деятельности

Общая характеристика учреждения

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57«Катюша»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию	Введение в эксплуатацию - октябрь 1982 г. В течение функционирования капитального ремонта не производилось, техническое состояние здания и помещений поддерживается текущими косметическими ремонтами и находится в удовлетворительном состоянии.
Лицензия	№ 18/158 от 21.07.2015
Устав	утвержден 01.06.2015 (№4266)
Режим работы	с 7.00 до 19.00.
Юридический адрес, телефон	ул. Н.Вирты, дом 106 «в», город Тамбов, 392032, Российская Федерация 8 (4752) 45 49 15
Адрес электронной почты	katusha57@inbox.ru
Адрес официального сайта сети Интернет	http://katusha.com.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	Функционируют 7 групп: <ul style="list-style-type: none">• 1 группа - с 1.5 до 3 лет (общеразвивающей направленности);• 2 группы - с 3 до 4 лет (общеразвивающей направленности);• 2 группы – с 4 до 5 лет (общеразвивающей направленности);• 1 группа– с 5 до 6 лет (общеразвивающей направленности);• 1 группа – с 6 до 7 лет (общеразвивающей направленности).
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход.
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	. Помещения: <ul style="list-style-type: none">• Групповые комнаты – 7;• Спальни – 7;• Музыкальный зал- 1;• Спортивный зал-1;• Тренажерный зал -1.• методический кабинет-1;• кабинет психолога-1;• кабинет учителя-логопеда-1;• ЦИПР-1;
Финансовые условия для реализации основной	Бюджетные средства, Субсидии на выполнение муниципального задания, Средства, получаемые от предоставления платных услуг.

общеобразовательной программы дошкольного образования					
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	Основные: Т.И. Бабаева « Детство»				
Перечень платных образовательных услуг	<p>Физкультурно-спортивной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение игре с мячом <p>Художественно-эстетической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение танцам • обучение рисованию • обучение вокальному пению <p>Познавательной-речевой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительное чтение • подготовка руки к письму • логика для дошкольников • азбуковедение 				
Характеристика семей воспитанников	№	показатели	Количество	проценты	
	1.	Общее количество детей	185		
	2.	Общее количество семей, в том числе замещающих семей	185		
	Характеристика семей				
	1.	Количество детей в семье			
	1.1.	Семьи, имеющие одного ребенка	112	61	
	1.2.	Семьи, имеющие двух детей	60	32,5	
	1.3.	Многодетные семьи, имеющие трех детей	11	6	
	1.4.	Многодетные семьи, имеющие четырех детей	2	0,5	
	1.5.	Многодетные семьи, имеющие пять и более детей	0	0	
	2.Социальный статус семей				
	2.1.	Полных семей	150	81	
	2.2.	Неполных семей, из них	30	16.2	
	2.3.	Одинокие матери (официальный статус)	5	2,8	
	3.Семьи, нуждающиеся в социально - педагогической поддержке				
	3.1	Семьи, имеющие детей-инвалидов	1	0,5	
	3.2.	Родители-инвалиды	2	1	
3.3.	Неблагополучные семьи	0	0		
3.4	Семьи группы риска	0	0		

Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> • ТОИПКРО; • Городская детская поликлиника имени В.Коваля; • МБДОУ «Детский сад № 56 «Гусельки»; • МБДОУ «Детский сад № 53 «Ёлочка»; • МБДОУ «Детский сад №45»Буратино» • ТТО «Артист»; • Кукольный театр; • ТОО «Тамбовконцерт»; • МУК/Централизованная библиотечная система г.Тамбова/ библиотека – филиал №8 • МБОУ дополнительного образования детей ДМШ №2 • Негосударственное образовательное учреждение церковно-приходская воскресная школа Лазаревского храма г.Тамбова
---------------------------	--

Количество детей в возрасте:	2015-2016 уч.г.
- до 3 лет	24
- от 3 лет до 7 лет	161
Итого:	185

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №57 «Катюша» (далее «Учреждение») **предоставляет следующие услуги:**

- Присмотр и уход;
- Образовательные услуги;
- Платные образовательные услуги.

Вариативные формы дошкольного образования:

1. Центр игровой поддержки (ЦИПР) - группа ранней социализации (от 1 до 3 лет) и дети, посещающие детский сад (от 3 до 7 лет) - позволяет расширить жизненное пространство детей, изменять при необходимости образовательную среду и приобретать опыт общения с людьми разного возраста (взрослыми и детьми).

II. Управление учреждением

Административный корпус:

- заведующий учреждением: Морозова Вера Ивановна;
- заместитель заведующего: Дерябина Ольга Викторовна;
- заведующий хозяйством: Сушкова Наталья Владимировна;
- медицинская сестра: Морозова Юлия Николаевна.

Система управления ДОУ построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством и направлена на развитие учреждения путем повышения качества образования предоставляемых услуг, дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, общественности, на стимулирование деятельности сотрудников, на совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей финансово-экономические, материально-технические и кадровые ресурсы для обеспечения новых форм развития дошкольного учреждения.

Алгоритм управления:

- Анализ.
- Планирование.
- Организация.

- Руководство.
- Контроль.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления - административный аппарат (заведующий, заместители), главный бухгалтер, общественный (совет родителей),
- коллективного управления (педагогический совет, общее собрание работников, профсоюзный комитет).

Управленческая деятельность делегируется членам административного аппарата согласно разработанной циклограмме контрольной деятельности, программой производственного контроля, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и работниками учреждения.

Управление осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- уровня дошкольного учреждения.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОО». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Изменены условия труда педагогических работников в связи с введением модели эффективного контракта. В детском саду практикуется: материальная (стимулирующие выплаты) и моральная поддержка инициативы работников (регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций и т.д.).

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Необходимо продолжать совершенствовать механизм управления, направленный на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса, на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов.

III. Содержание и качество подготовки воспитанников

Реализуемые задачи 2015-2016 учебного года.

1) Совершенствование форм и методов по формированию грамматически правильной речи у дошкольников

Направления работы:

- совершенствование форм и методов формирования коммуникативных навыков речевого развития дошкольников в условиях интеграции;
- оптимизация познавательно-речевой активности детей при освоении образовательных областей через эмоциональное восприятие окружающего мира;

- способствовать развитию творческой речевой активности детей через циклы познавательных занятий, проблемные ситуации, создание центров познавательно-речевой активности.

2) Создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей

Направления работы:

- создание мотивации к ведению здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- создание психологического комфорта в группах и учреждении в целом;
- внедрение современных здоровьесберегающих технологий, методов и приемов в работу с детьми.

3) Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».

Направления работы:

- формирование индивидуальной предметно - развивающей среды в учреждении с учетом полоролевого развития детей;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в данной области;
- организация деятельностного подхода в работе с детьми;
- оптимизация проектной деятельности в работе с детьми

Результаты, полученные к концу учебного года:

Стабильность функционирования, существующая положительная динамика развития дошкольного учреждения:

- положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников;
- преобладание детей с высоким и оптимальным уровнем развития (нет детей, не усвоивших образовательную программу по основным направлениям развития);
- 100% готовность дошкольников к обучению в школе, 100% успеваемость и успешная адаптация выпускников в первом классе;
- повышение творческой активности воспитанников (участие в конкурсах на различных уровнях: муниципальном, региональном, всероссийском и международном);
- совершенствование благоприятных условий пребывания воспитанников;
- повышение квалификации, профессионализма, компетентности, творческого потенциала педагогов;
- активность в работе педагогов по индивидуальному развитию ребенка на более высокий уровень;
- совершенствование использования современных педагогических технологий.

Считаем, что положительная динамика развития учреждения обеспечивает качество образования и воспитания детей.

Мониторинг образовательной деятельности.

Для успешной реализации основной общеобразовательной программы (на основе комплексной программы «Детство» Т.И. Бабаевой) и обеспечения качества предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования, присмотра и ухода деятельность МБДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

Обучение, воспитание детей в образовательной деятельности и режимах определяется интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Основу образовательного процесса определяет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, который подразделяется на:

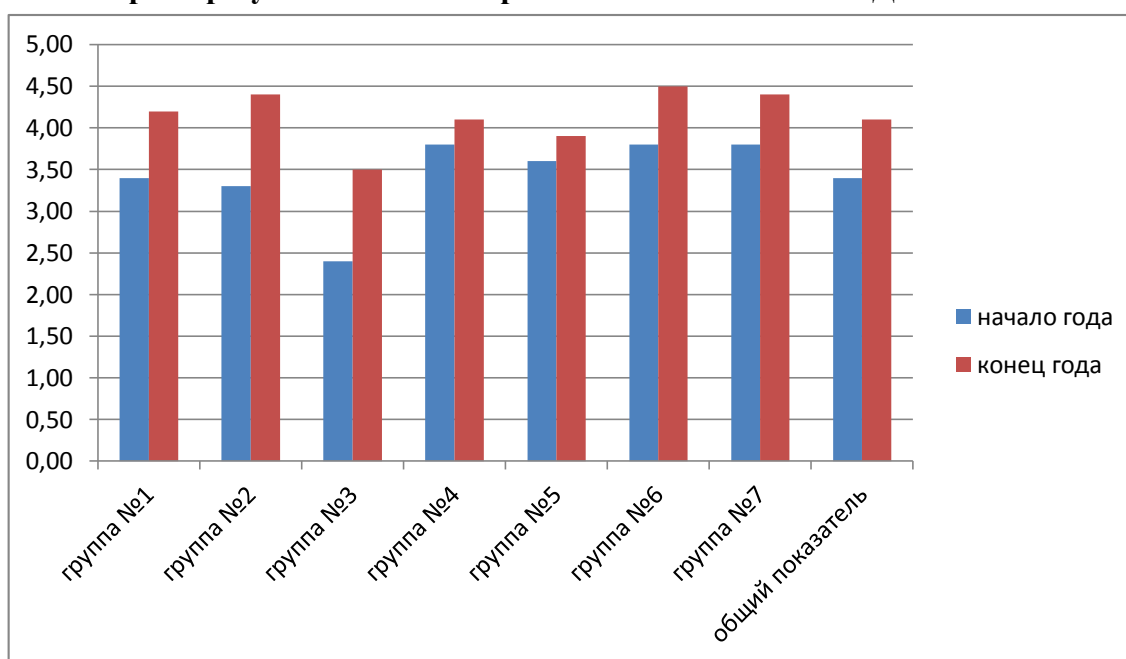
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской и т.д.), а также в ходе режимных моментов;
- организацию непосредственно образовательной деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг развития детей проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты, медицинская сестра. Целью мониторинга - изучение достижений освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Формы проведения мониторинга:

- беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;
- задания и анализ продуктов детской деятельности, организуемые педагогом.

Мониторинг результативности развития воспитанников ДОУ за 2015-2016 гг.



Результаты диагностики педагогического процесса показывают, что общий балл уровня развития детей составляет 4,1, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. В 2014-2015 гг. нет детей, не усвоивших образовательную программу по основным направлениям развития. Но следует эффективнее проводить работу по речевому направлению, так как общий балл здесь составляет 3,9, что ниже общего балла по ДОУ.

Психологическая готовность

выпускников к обучению в школе за 2015-2016 г.

На конец 2015-2016 учебного года была проведена диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы. Было обследовано 29 детей. Исследовались такие компоненты психологической готовности к школе, как мотивационная готовность, интеллектуальная и психомоторика. В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики:

1. Скрининговый тест школьной зрелости (СТШЗ), состоящий из невербального субтеста (оценка развития психомоторики) и вербального субтеста (диагностика уровня развития интеллекта и информированности ребенка).
2. «Стандартная беседа о школе» Т.А.Нежной, направленная на выявление сформированности внутренней позиции школьника.

В ходе исследования были получены следующие результаты: 62% (18 детей группы №5) имеют высокий уровень интеллектуального развития, уровень развития выше среднего 24% (7детей) и средний – 14% (4 ребенка). Уровни: ниже среднего и низкий в группах отсутствуют.

В конце года возросли показатели психомоторики. Дети достигли среднего и выше среднего уровня в развитии тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации.

Помимо интеллектуальной готовности, успешность обучения в школе определяется тем, насколько сформирована у будущих первоклассников внутренняя позиция школьника (ВПШ). В ходе беседы с детьми выяснилось, что у 70% выпускников группы №5 сформировано положительное отношение к школе, появились познавательные потребности, социальные мотивы, основанные на понимании необходимости учения, «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, мотив получения высокой оценки (отметка). 30% детей имеют начальную стадию формирования ВПШ и интересуются преимущественно внешней атрибутикой школьной жизни.

Улучшению показателей на конец года по всем разделам диагностики способствовало использование развивающих занятий, игр, направленных на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения детей. Дети приобрели достаточно широкий круг представлений и знаний об окружающем мире, овладели комплексом элементарных понятий, представлений и логических действий, позволяющих успешно усваивать задания.

Хорошие результаты диагностики были достигнуты благодаря совместной работе педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также работе с родителями.

В целом же, все дети подготовительной группы №5 к обучению в школе (на конец учебного года) полностью готовы.

Результаты диагностики

Мотивационная готовность		Интеллектуальная готовность		Психомоторика	
ВПШ сформирована (высокий)	70%	Высокий	62%	Высокий	-

Начальная стадия формирования ВПШ (средний)	30%	Выше среднего	24%	Выше среднего	55%
		Средний	14%	Средний	45%
ВПШ не сформирована (низкий)	-	Ниже среднего	-	Ниже среднего	-
		Низкий	-	Низкий	-

В ходе итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2015/2016 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	0	0
ниже среднего	0	0
средний	4	14
выше среднего	7	24
высокий	18	62
Итого обследовано:	29	100

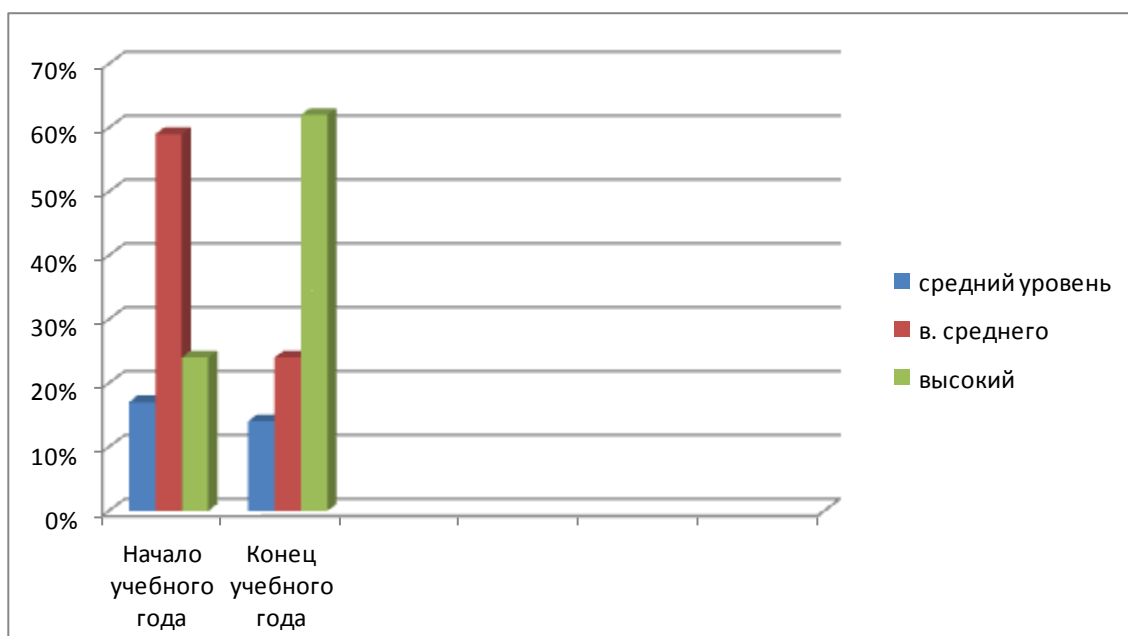
Не обследовано 0 детей.

В ходе первичной диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на сентябрь 2015-2016 учебного года выявлены следующие результаты:

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	0	0
ниже среднего	0	0
средний	5	17
выше среднего	17	59
высокий	7	24
Итого обследовано:	29	100

Не обследовано 2 детей.

Сводные данные по результатам диагностики



БЫЛИ ПОЛУЧЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Сформировано положительное отношение к школе-70%
2. Проявление интереса к внешней стороне школьной жизни-30%
3. Не сформирована внутренняя позиция школьника-0%

Вывод:

На конец учебного года в ходе систематически проводимых занятий, игр, упражнений у детей сформировалось положительное отношение к школе, появились познавательные потребности, социальные мотивы, основанные на понимании необходимости учения, «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими, мотив получения высокой оценки (отметка).

Рекомендации:

Воспитателям и специалистам в ходе игр, упражнений продолжать формировать у детей внутреннюю позицию школьника направленную на положительное отношение к учению.

Анализ проделанной коррекционной работы учителя – логопеда за 2015– 2016 учебный год

Показателем работы логопеда в ДОУ является состояние речевых функций детей выпускаемых в школу. Из диаграммы №1 видно стабильно высокий процент в коррекции звукопроизношения детей выпускаемых в 1 класс за последние 3 года.

Диаграмма №1. Количество детей выпущенных в 1 класс исправленной речью. (в %)

Всего обследованных детей (с 3 до 7 лет) в МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша»	Нуждающихся в логопедической помощи	Зачислено на логопункт
60	33	31

По результатам логопедического обследования было сформированы

подгруппы от 4 до 6 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей.

Индивидуальная работа проводилась 2 раза в неделю, в зависимости от поставленного диагноза. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2015 – 2016 уч. год. В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно - образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно- логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Данные представлены в таблице №2.

Количество детей посещавших логопедические занятия	31
Количество детей выпущенных с речью N	21
Количество детей без улучшения в речи	0
Количество детей оставленных для продолжения коррекционной работы со значительным улучшением речи	9
Количество выбывших детей	1

Показателем работы логопеда в ДОУ является состояние речевых функций детей выпускаемых в школу. Из диаграммы №1 видно стабильно высокий процент в коррекции звукопроизношения детей выпускаемых в 1 класс за последние 3 года.

Считаем, что стабильность уровня развития и знаний детей обеспечивает динамику качества образования и воспитания путем внедрения в практику работы МБДОУ нового содержания и организации образовательной деятельности с детьми, использование в работе современных технологий, методов и приемов воспитания и обучения.

Обучение, воспитание детей в образовательной деятельности и режимах определяется интеграцией образовательных областей и осуществляется профессионализмом педагогов, что является средством развития личности дошкольника, реализации его творческих способностей, возможностей самореализации.

Перед дошкольным учреждением ставится задача обновления содержания качества дошкольного образования, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Построение инновационной модели образовательного пространства МБДОУ, обеспечивающего доступность и качество дошкольного образования, главной целью которого является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для оптимального речевого и познавательного развития, формирования социально-личностной компетенции ребенка, его творчества, самостоятельности, самореализации, успешной его социализации в обществе.

В этой связи потребуется продолжать совершенствовать работу, направленную на построение инновационной модели образовательного пространства МБДОУ, обеспечивающего качество дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

IV. Особенности образовательного процесса

Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах осуществляется по основной общеобразовательной программе МБДОУ, разработанной на основе комплексной программы «Детство» Т.И. Бабаевой.

В качестве дополнительных и парциальных программ использовались:

- ✓ Н.Авдеева, Н.Князева, Р.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- ✓ С.Н.Николаев «Юный эколог»
- ✓ О.П.Рыданов «Музыкальные шедевры»
- ✓ И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
- ✓ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
- ✓ М.В.Лазарев «Здравствуй!»

Для успешной реализации задач в работе с детьми по обеспечению качества предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода деятельность Учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- Физическое направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности (3 раза в неделю), обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание здоровьесберегающей безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями, с социумом.

- Познавательное направление определяет непосредственно образовательную деятельность (экспериментирование, игра, наблюдения, экскурсии, проектная деятельность).

- Речевое направление включает непосредственно образовательный процесс по развитию речи. игровую деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками через игру, труд, общение, а также определяет патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Все направления реализуются по принципу развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников через игровую, самостоятельную деятельность детей

Платные образовательные услуги

На достаточно высоком уровне находится система оказания платных образовательных услуг, в том числе платных. Для оказания дополнительных образовательных услуг созданы необходимые условия с учетом возрастных особенностей детей и спецификой образовательной услуги. Деятельность платных образовательных услуг определяется нормативно-правовым обеспечением: лицензией, программами, календарно-тематическим планированием, графиками работ кружков. Данная работа организована согласно заявлению родителей (законных представителей), на договорных условиях с родителями, педагогами, оказывающими платные образовательные услуги.

В Учреждении предоставляются следующие платные дополнительные образовательные услуги:

Физкультурно-спортивная направленность:

* Обучение игре с мячом

Познавательно-речевая направленность:

- * Выразительное чтение;
- * Подготовка руки к письму;
- * Логика для дошкольников;
- * Азбуковедение

Художественно-эстетическая направленность:

- * Обучение танцам;
- * Обучение рисованию;
- * Обучение вокальному пению.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, мониторинга качества оказания дополнительных образовательных услуг удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Предоставление услуг дополнительного образования детей

Направления деятельности	Всего кружков в ДОУ (кол-во кружков по каждому направлению)				
	2013/2014 уч. г.		2014/2015 уч. г.		2015/ 2016 уч. г.
	Беспл.	Платн.	Беспл.	Платн.	Платн.
Художественно – эстетическое направление (всего кружков)	4	1	3	3	3
Физкультурно-спортивное направление (всего кружков)	1	1	1	1	1
Интеллектуально-познавательное направление	1	2	1	4	4
Всего:	6	4	5	8	8

Инновационная деятельность (на уровне Учреждения)

«Создание инновационной модели ДОУ по обеспечению доступной среды для детей дошкольного возраста в контексте реализации задач ФГОС».

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Учреждение взаимодействует со школой города МАОУ СОШ №13, работа организована и реализуется по совместно составленному плану по следующим направлениям:

- 1.Создание условий для успешной адаптации первоклассников при переходе из детского сада в школу.
2. Сохранение преемственности в применении здоровьесберегающих технологий с учетом специфики возраста и Учреждения.
3. Сохранение единства требований к воспитанию, обучению и развитию детей в соответствии с ФГОС.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Работа с родителями направлена на создание условий для формирования активной позиции каждого родителя как соучастника образовательного процесса; интеграции и социализации ребенка; помощь в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей.

Формами работы являлись:

- проведение общих и групповых собраний;
- работа клубов;
- индивидуальное консультирование по вопросам оптимизации детско-родительских отношений;
- социальный опрос родителей по качеству предоставления услуг дошкольного образования в Учреждении;
- участие в родительском всеобуче «Основы семейного воспитания»
- стендовая информация, включающая правила безопасности, советы родителям, памятки безопасности.

Участие коллектива в конкурсах и мероприятиях.

В целях совершенствования и развития дошкольного образования, выявления талантливых педагогов и одарённых детей, поддержки и развития творчества и формирования основ нравственности Учреждение приняло активно участие в конкурсном движении с представлением собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно использовали при этом сеть интернет. Педагоги и воспитанники приняли участие в различных конкурсах и выставках творческого и профессионального мастерства.

Всего конкурсов:		количество							
		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		42	100%	34	100%	68	100%	70	100%
Из них:	-международных и всероссийских:	18	42%	10	29%	19	27%	22	31,4
	-региональных:	4	10%	1	2%	4	5%	5	7,2
	-муниципальных:	15	36%	14	40%	28	41%	28	40
	-на уровне ДОУ:	5	12%	10	29%	19	27%	15	21,4

Количество участия в конкурсах

Всего:		2012-2015гг								
		Педагоги						Воспитанники		
		2012-2013: 188								
		2013-2014: 165								
		Личное участие			В качестве руководителя			2012-2013	2013-2014	2014-2015
		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015			
		44	17	44	144	110	156	233	300	504
Из них в:	-международных и всероссийских:	8	8	13	25	12	8	38	10	12
	-региональных:	25	-	7	5	1	1	6	-	1

-муниципальных:	11	9	24	44	36	56	81	51	47
-уровень ДОУ:	-	-	-	70	61	91	108	239	444

Результаты конкурсов:		участников	педагоги						воспитанники		
			Личное участие			в кач. руков.			2012-2013	2013-2014	2014-2015
			2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015			
Из них:	- международных и всероссийских	лауреат	2	7	-	10	-	1	10	6	1
		победитель (1 место)	-	-	2	5	7	3	5	4	5
		призер (2-3 место)	1	-	2	7	4	3	7	4	3
		участник	3	1	7	4	1	1	16	1	-
		с изданием сборника	2	3	2	-	-	-	-	-	-
	-региональных:	лауреат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		победитель (1 место)	21	-	-	2	-	-	2	-	-
		призер (2-3 место)	-	-	-	1	-	1	1	-	1
		участник	-	-	7	2	1	-	2	1	-
	муниципальных:	лауреат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		победитель (1 место)	1	-	-	5	5	6	5	4	4
		призер (2-3 место)	4	2	3	4	21	15	4	27	16
		участник	6	7	2	29	19	29	72	40	33
	-уровень ДОУ:	лауреат	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		победитель (1 место)	-	-	-	15	1	9	15	1	4
		призер (2-3 место)	-	-	-	2	2	10	2	7	9
участник		-	-	12	22	49	37	87	151	229	

Анализируя конкурсное движение педагогов и воспитанников, отмечаем увеличение количества участия в конкурсах на муниципальном и региональном уровне

(соответственно 41% и 5% конкурсов). Более качественной стала подготовка самих педагогов к муниципальным конкурсам (3 призера), воспитанников - к муниципальным конкурсам (16 призеров, 4 победителя). Отмечено активное участие в таких мероприятиях семей воспитанников.

Профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, фестивалях:

- Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области - 2014» (сертификат победителя – старший воспитатель Л.А.Шинкина);
- Всероссийский дистанционный конкурс «Лето в объективе»-2014 (сертификат участника, номинация: «Фотография»- Чебушева Ю.В. инструктор по физич.культуре.)
- Областной конкурс фотографий «В объективе – культура 2014» (Дипломы участников Чебушева Ю.В. инструктор по физич.культуре, Парамонова И.В.воспитатель)
- Всероссийский вебинар «Игровые приемы в развитии фонематического слуха у детей как профилактика дислексии»/ проект «Мерсибо» (участник Забеленкова Н.В. учитель-логопед)
- VI Красноярский международный фестиваль экранных и медиа искусств «Видеоработа» (диплом участника, номинация: «Видео эссе», Чебушева Ю.В. инструктор по физич.культуре)
- VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» (участники Кудимова А.П. педагог-психолог, Забеленкова Н.В. учитель-логопед)
- V Всероссийский заочный фото- и видеоконкурс «Видеоталант» (Диплом победителя -1 место, Видео «Новогоднее поздравление»- Итенберг Н.В., музыкальный руководитель)
- Всероссийский конкурс вдохновляющих видеороликов «Мотив стать чемпионом» (Диплом лауреата III степени -Чебушева Ю.В. инструктор по физич.культуре)
- XII всероссийский конкурс, проходящий в формате фестиваля международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России» (диплом лауреата, номинация: «Декоративно-прикладное творчество «Цветочная фантазия» - Итенберг Н.В., музыкальный руководитель)
- III областной конкурс «Молодой педагог Тамбовской области-2014» (Участники Чебушева Ю.В. инструктор по физич.культуре, Забеленкова Н.В. учитель-логопед, Кудимова А.П., педагог-психолог)
- Конкурс администрации области по популяризации использования Единого портала государственных и муниципальных услуг и Регионального портала государственных и муниципальных услуг (Благодарственное письмо администрации Тамбовской области за активное участие, Видеоролик-реклама, Чебушева Ю.В. инструктор по физич.культуре. Итенберг Н.В., музыкальный руководитель)
- Всероссийский конкурс проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах РФ (Благодарственное письмо свердловской киностудии за участие, Чебушева Ю.В. инструктор по физич.культуре)
- Городской конкурс учителей-логопедов МБДОУ, посвященный Году литературы (диплом призера, номинация: «Презентация, буклет» - Забеленкова Н.В. учитель-логопед)
- Зимняя Спартакиада работников муниципальной системы дошкольного образования «Играть любят все» (победители: команда «Лучики»)
- Всероссийский арт-проект «Согреем души». Конкурс «Чей носок лучше?» (Диплом призера за III место, сертификат участника, номинация: «Фотография»- Чебушева Ю.В. инструктор по физич.культуре)
- Муниципальный этап областного конкурса «Воспитатель года -2015» (призер -2 место, Парамонова И.В.воспитатель)
- Городской фестиваль патриотической песни (Диплом победителя, номинация: «Дуэты и вокальные группы»)

- Гала – концерт. Городской фестиваль патриотической песни -2015, посвященный 70-летию Победы в Вов 1941-1945гг (сертификат участника)
- Городской фестиваль самодеятельного творчества работающей молодежи «17 мгновений весны!» (грамота победителя, номинация: «Фотоискусство»- Чебушева Ю.В., инструктор по физ.культуре)
- Городской конкурс «Женщина года – 2015» (сертификат участника, номинация: «Работающая молодежь»- Чебушева Ю.В., инструктор по физ.культуре, Кудимова А.П., педагог-психолог)
- Городской конкурс «Поющий детский сад» (Диплом II степени, номинация: «Литературно-музыкальная композиция»)

Публикации:

- Кудимова А.П. педагог-психолог. Ст. «Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» Сборник: Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. 26 ноября.2014г., , ч.2, Тамбов – 2014. Изд. ТРОО «Бизнес-наука-общество». с.340.
- Чебушева Ю.В., инструктор по физической культуре. История семьи – история Тамбовщины: Сборник очерков. Очерк «Счастье каждого человека в его семье» социального развития Тамбовской области – Тамбов, 2014 – 192 с.

Участие в конкурсах воспитанников и родителей:

- Всероссийский конкурс «Лето в объективе»2014 (Сертификат участника, номинация «Фотография»)
- Всероссийский дистанционный марафон «Занимательный русский язык» (для дошкольников) (УНИКУМ) (Диплом победителя, Колмыков А.)
- Выставка художественно-прикладного творчества «Осенний вернисаж» (грамоты победителей)
- Всероссийская познавательная викторина «Спортивные высоты»/ «АРТ-талант» (диплом победителя, Коллектив детей)
- Всероссийская познавательная фотовикторина «Народные промыслы России»/ «АРТ-талант» (диплом победителя, Коллектив детей)
- V Всероссийский заочный вокальный и музыкальный конкурс для детей и взрослых «Мелодинка» (Сертификат №138367 участника, номинация: «Инструментальный жанр. Русская народная мелодия» дети 4-7 лет)
- Городской Лего-фестиваль (Диплом участника, дети 5-7 лет)
- Выставка Лего-открыток (Сертификаты участников, дети 5-7 лет)
- Городской конкурс художественно-прикладного творчества «Новогодний карнавал» (грамоты победителей, номинации «Новогодний персонаж» «Дед Мороз и Снегурочка»; «Новогодние композиции», Фирсова Евгения и Свиридова Алина)
- Всероссийский творческий конкурс «Осень-золотая пора»/АРТ-талант (Диплом победителя – III место, номинация «Декоративно-прикладное творчество», Салущев М)
- Всероссийский марафон «Новогодний калейдоскоп» (для дошкольников) (Диплом победителя – I место, Колмыков А.)
- Всероссийский творческий конкурс «Новогодние чудеса»/АРТ-талант(Диплом победителя – I место, Лутошкина К., Родионова В.)
- Читательский марафон «От Москвы до Берлина» (грамоты призеров, номинация: «Конкурс чтецов стихов», Колмыков А., Михайлова Д., Чернышов К., Фирсова Ж., Бегларян А, Свиридова А.)
- Смотр строя и песни «Как хорошо быть генералом!» (участники)

- Зимняя Олимпиада дошкольников (участники)
- Городской конкурс творческих работ по противопожарной безопасности (грамоты победителей, Свиридова А., Сайкина С.)
- Муниципальный этап III областного конкурса одаренных детей системы дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины -2015» (диплом участника номинация: «Юный чтец»-Свиридова А.; диплом победителя номинация: «Юный танцор»- Инякина Н., Лутошкина К.)
- Интеллектуальный конкурс дошкольников «Знайка» (участники)
- Муниципальный конкурс рисунков «Мы наследники Победы!» (диплом призера - 2 место, номинация: «Памяти павших»- Сафронова О., Туровских М.)
- Литературный флешмоб: викторина «Путешествие в страну сказок» (участники)
- Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Серебряный голосок» (призер-2место, Архипова Е.)
- Акция «Георгиевская ленточка» (участники)
- Игра «Зарничка» (участники)
- Акция «Солдатская каша» (участники)
- Флешмоб «День Победы» (участники)
- Акция «Сирень Победы» (участники)
- Акция «Солдатская каша» (участники)
- Летняя олимпиада дошкольников(участники)
- III областной конкурс одаренных детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины» (диплом призера – 2 место, Лутошкина К.)
- Городской праздник ко Дню защиты детей (участники)
- Костюмированное шествие детей и родителей на празднике День города
- Акция «Дари Добро»: участники Ярмарки творческих работ.

Обобщение опыта работы

На базе детского сада для руководителей, педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города и области проведены:

- семинары – практикумы для слушателей курсов ТОИПКРО:
 - 2014г. – Семинар «Обобщение опыта работы воспитателя Калининой Е.Д. по теме «Организация сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста»
 - семинар – практикум для воспитателей и инструкторов по физической культуре города:
 - 2014г. – «Ловкий обруч»
- 67% педагогов ДОУ имеют свой мини-сайт на nsportal.ru

Социальное партнерство

Для более полной реализации задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду организовано активное взаимодействие с социумом:

- Тамбовский педагогический колледж;
- Тамбовский институт повышения квалификации работников образования ;
- Информационно-методический кабинет управления дошкольного образования администрации города Тамбова;
- Отдел опеки и попечительства по охране детства;
- МАОУ СОШ №13;
- ТОГБУЗ ГДП им.В.Коваля г.Тамбова;
- Медико-психолого-педагогический центр (ПМПК);
- Тамбовское областное государственное учреждение культуры «Тамбовконцерт»;
- Тамбовский кукольный театр;
- Детская библиотека,

- Краеведческий музей и другие.

МБДОУ «Детский сад №57 «Катюша»:

- проводит совместные культурно-просветительские мероприятия (концерты, лекции, беседы);

- содействует созданию презентативного имиджа и популяризации совместной деятельности учреждений в средствах массовой информации.

V. Кадровый потенциал педагогического состава

Состав педагогических кадров, в основном, остается стабильным на протяжении многих лет.

В 2014 – 2015 учебном году образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию 100%.

	Воспитатель, в том числе старший воспитатель	специалисты				
		музыкальный руководитель	инструктор по физической культуре	учитель- логопед	педагог- психолог	педагог дополнительно го образования
Всего :17	12	1	1	1	1	1

Сведения об образовании:

Год	Высшее	Из них - педагогическое	Ср.-спец. педагогическое	Среднее	Студенты
2014- 2015	14 человек- 82%	14 человек- 82%	3 человека - 18%	0 – 0%	0 – 0%

Стаж работы педагогов:

Год	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
2014-2015	0 человека-0%	4 человека-24%	6 человек-35%	7 человек-41%

Возраст педагогов:

До 30 лет	2 чел.- 12%
От 30 до40	7чел. – 41%
От 40 до50	3чел. – 18%
50 и более	5чел. – 29%

Аттестация педагогических кадров

Всего педа-гогов на конец учеб-ного года:	Аттесто-вано всего: количес-тво/ %	В том числе						В том числе аттестовано в 2014/2015 учебном году		
		Высшая квали-фикаци-онная катего-рия		Первая квалификаци-онная категория		Вторая квалификаци-онная категория (соответствие)		Высшая квалифи-кационная категория	Первая квали-фикаци-онная категория	Вторая квалифи-кационная категория (соответ-ствие)
17	17 (100%)	Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	Всего	Всего
		2	12	15	88	-	-	1	2	-

Курсовая подготовка (переподготовка)

Количество педагогических работников ДОУ	Подлежат курсовому обучению	Обучено за учебный год	Не прошли курсы повышения квалификации	Причины не выполнения плана по КПК
	2014/15 уч. г.	2014/15 уч. г.	2014/15 уч. г.	2014/15 уч. г.
<i>2014-2015г.г.</i> 17 педагогов	6 чел.	6 чел.	0 чел.	
100%	35%	35%	0%	

Одним из ключевых моментов является наличие стабильного, творческого коллектива в Учреждении. Необходимо продолжать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организация предметной образовательной среды в Учреждении и материальное оснащение.

Для осуществления образовательной деятельности в Учреждении используются групповые помещения, где оформлены и имеют возможность моделирования для организации образовательного процесса: игровые, специальные учебные зоны, уголки художественно-эстетического творчества (мини – лаборатории для экспериментирования, экологические календари, сюжетно-игровое оборудование, конструкторское бюро). В каждой группе имеется компьютер. В группах (дети возраста 3-4 лет, 4 – 5 лет, 5-6 лет) имеются ЖК телевизоры с usb-выходом.

Центры, уголки, модели оборудованы дидактическим, игровым материалом. Созданы необходимые условия по всем направлениям развития: (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) как для образовательной деятельности, так и для самостоятельной, творческой деятельности детей не только в группе, но и в других помещениях, предназначенных для образовательного процесса. Сложилась система многофункциональных помещений, рациональное использование которых создает благоприятные условия как для пребывания детей в дошкольном учреждении, так и для полноценного проведения образовательного процесса.

Физкультурный зал, тренажерный зал: оснащены необходимым стационарным многофункциональным физкультурным оборудованием, соответствующим нормам СанПин., где проводятся занятия по физической культуре, утренние гимнастики разных видов (спортивные, ОРУ, ритмическая, партерная гимнастика, аэробика, подвижные игры др.), час физической нагрузки, ЛФК, занятия с часто болеющими детьми, спортивные праздники и досуги. Оборудована спортивная площадка для проведения систематических физкультурных занятий на воздухе, ходьбы на лыжах, дозированного бега, оздоровительной ходьбы и т.д. Старшие дошкольники участвуют в спартакиадах, олимпиадах на уровне города, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Планируется обновление и добавление спортивного и физкультурного инвентаря.

Музыкальный зал: имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, микрофоны. Приобретены и установлены зеркала (для более качественных музыкальных занятий, занятий хореографией)

Планируется:

- совершенствование образовательной среды в рамках проекта «Моделирование пространства образовательной среды музыкального зала для проведения музыкальных занятий в соответствии с возрастными категориями, особенностями детей» ;

- обновление интерьера.

Специальные кабинеты и кабинеты, используемые в образовательном процессе:

- методический кабинет-1;
- кабинет психолога-1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- ЦИПР (используется как вариативная форма для детей, не посещающих Учреждение, так и для воспитанников МБДОУ).

Технические средства обучения в кабинетах, используемых в образовательном процессе:

- ЖК телевизоры с usb-выходом -4;
- магнитофоны-4;
- музыкальный центр-2;
- Мультимедиапроектор-2;
- Компьютер – 3;
- Ноутбук-4.

Библиотечный фонд:

- Общий 670;
- Методической литературы 390;
- Детской художественной литературы 280.

Имеются условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе: цветники, клумбы, экологический уголок; в группах – уголки озеленения, мини-огороды, Образовательная деятельность проводится с учетом динамики работоспособности дошкольников, чередуя различные виды деятельности по продолжительности, трудности и утомляемости. Переключение с одного вида деятельности на другой, смена динамических поз с использованием методики В.Ф.Базарного, использование здоровьесберегающих технологий позволяют избежать утомления детей. В образовательной деятельности преобладает интегрированный подход как сущность образовательного процесса.

Пересматриваются созданные условия, определяющие на данном этапе предметно-развивающую среду, с переходом на образовательную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация ФГОС дошкольного образования в практике является в настоящее время проблемной задачей Учреждения. Необходимо создать новую, современную образовательную среду социальной ситуации развития ребенка в условиях ДОУ – систему взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. Если мы сможем создать такие условия, то стандарт будет реализован.

Предполагаем выполнение следующих требований:

- Совершенствование пространственной среды (соответствие пространства и игрушки в нем);
- Создание социальных условия - система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Деятельностные условия – детские виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование, изобразительная, оптимальные условия для развития речи через применение технологий, направленных на восприятие художественной литературы, фольклора: ТРИЗ, сказкотерапия, работа с книгой, технология устного народного творчества, мнемотехника, мнемотаблицы, на основе метода проектирования. Создание изостудии, телестудии.

Для этого необходимо определять и предъявлять четкие требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям.

Кадровые условия являются главными - это прежде всего повышение динамики профессионализма педагогов.

Психолого-педагогические условия определяют требования к результатам освоения программы. Проводить мониторинг динамики развития ребенка не для оценки, а для оказания помощи ребенку в развитии, открытии его способностей, преодоления проблем.

Это позволит развивать у детей инициативность, самостоятельность, уверенность в себе. Здесь также будет играть роль - степень вовлечения родителей в образовательный процесс. Это позволит улучшить взаимоотношения взрослых и детей, детей со сверстниками.

Определение и выполнение материально-технических и финансовых требований улучшит материально-техническую базу ДООУ, для создания современных условий, направленных на обеспечение качества дошкольного образования. Расширение, совершенствование деятельности по предоставлению дополнительных платных услуг.

Для этого необходимо будет совершенствовать нормативно-правовую, локальную базу, пересмотреть должностные инструкции, внести изменения в содержание образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, Более четко определить перечень используемых программ, учебный план, определить модель взаимодействия с социальными партнерами.

VI. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Здание МБДОУ типовое. расположено на обособленном земельном участке площадью 6683 кв.м., имеющим ограждение (h – 2м) по всему периметру территории и определяющим месторасположение 7 игровых участков, соответствующим нормам по площади (для детей в возрасте до 3 лет - 148 кв.м.; для детей от 3 до 7 лет от 250 – 260 кв.м.) с теньевыми навесами для каждой возрастной группы.

Участки изолированы друг от друга, соответствуют требованиям СанПиН, требованиям безопасности жизнедеятельности. На каждом участке выделены функциональные зоны: игровые, для повышения навыков двигательной активности и физического развития, трудовой деятельности и наблюдения (цветник, огород).

Групповые помещения (7 групп) составляют общую площадь 975,5 кв.м., что соответствует норме СанПиН по наполняемости групп. В групповую ячейку входят игровая, спальня, раздевалка, туалетная, санузел, буфетная.

Кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет завхоза;
- кабинет бухгалтерской службы;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Все кабинеты и рабочие места обеспечены современным технологическим оборудованием, создана информационно-техническая база:

- принтеры, копировальный аппарат;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование,
- телевизоры, видеокамера, фотокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны
- брошюратор.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и твердым инвентарем, необходимым физкультурным и игровым оборудованием, техническими средствами.

Существует положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Проведена замена оконных блоков вестибюля второго этажа (подготовка помещения для изостудии). Проведен ремонт туалетных комнат и санузлов в групповых ячейках. Приобретены: детская мебель (диванчики, стульчики, столы с регулируемыми ножками на 5 групп, кровати 24 шт., раздевальные шкафы 24 шт.); технические средства (1 ЖК - телевизор, 2 пылесоса). Ежегодно, по необходимости, проводится косметический ремонт в групповых помещениях, кабинетах, хозяйственных и

складских помещений, проводятся работы по благоустройству территории. Тем самым техническое состояние здания, помещений, состояние игровых участков и прилегающей территории соответствуют норме. завершается ремонт двух теневого навесов.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности Учреждения

Имеется в наличии:

- противопожарная сигнализация, прямая связь
- видеонаблюдение территории;
- домофон;
- тревожная кнопка (прямая связь);
- стенды информации обеспечения безопасности;
- работники обеспечены спецодеждой, необходимым рабочим инвентарем;

В соответствии с планом проводятся:

- обучение и инструктажи и проверка знаний по охране труда, технике безопасности всех работников Учреждения;
- обучение и проверка знаний норм и правил работы в электроустановках;
- учебные тренировки по действиям при пожаре, ЧС (со всеми работниками Учреждения);
- учебные тренировки по эвакуации детей при пожаре и ЧС;
- производственный, административно-общественный контроль;
- технический осмотр и ремонт здания, помещений, оборудования, замена рабочего инвентаря по мере необходимости.
- выполнение соглашений по охране труда между администрацией и профсоюзным комитетом.

Финансовые ресурсы и их использование

Структура расходов Учреждения за 2014г. (бюджетные средства):

№п/п	Наименование показателей	Сумма (тыс. руб.)
1.	Расходы учреждения всего:	13858,5
2.	-в том числе оплата труда	6805,5
3.	-из неё педагогического персонала	3312,6
4.	-начисления на оплату труда	2113,7
5.	-питание	1691,8
6.	-услуги связи	18,0
7.	-коммунальные услуги	970,4
8.	-услуги по содержанию имущества	726,8
9.	-инвестиции, направленные, на приобретение основных фондов	391,1
10.	-прочие затраты	1532,3

Льготы для отдельных категорий воспитанников.

Из 191 ребенка 31 воспитанник (16%) имеют льготу по оплате за детский сад: родители – инвалиды-1, дети из малообеспеченных семей-3, из многодетных семей - 12.

VII. Условия для сохранения и укрепления здоровья. Мероприятия по оздоровлению детей

Создание, обеспечение условий, направленных на охрану, укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей – одна из основных задач и одно из направлений в работе дошкольного учреждения. В учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Дана положительная оценка по организации санитарно-эпидемиологического режима и созданию гигиенических условий

жизнедеятельности детей (акт УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 11.03.2013 №15).

Работа по направлению – охрана, укрепление и сохранение физического и психического здоровья детей - планируются и проводятся по комплексной системе Учреждения «Воспитание здорового ребенка», разработанной на основе современных здоровьесберегающих технологий творческой группой педагогов, утвержденной педагогическим советом и согласованной с ГБУЗ городской детской поликлиникой имени Валерия Коваля. Реализуя цели, задачи и направления комплексной системы, регулярно, по графику и по плану, проводятся профилактические и физкультурные и оздоровительные мероприятия:

- Лечебно-профилактического характера (витаминотерапия, углубленный медосмотр детей врачами специалистами, лабораторные исследования, профилактические прививки и реакция Манту; не на должном уровне, но проводятся прививки против гриппа, согласно национальному календарю профилактических прививок). Охват оздоровления детей составил 95%.

- Оценка состояния здоровья детей (мониторинг здоровья, диагностика физического развития, двигательной деятельности, хронометраж, работа с ЧБД);

- Физкультурно-оздоровительная работа:

- оздоровительные мероприятия (закаливание, уроки здоровья, музыкальные минутки здоровья, оздоровительные паузы (минутки));
- повышение двигательной активности (оздоровительный бег, оздоровительная ходьба, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, час физической нагрузки, хореография, дни здоровья. спортивные праздники, олимпиады и др.));

На все виды физкультурно-оздоровительных мероприятий разработаны методики проведения.

Опрос (анкетирование) родителей (законных представителей) направленный на выявление интересующих вопросов о здоровье детей, позволил ориентироваться в постановке и выполнении мероприятий направленных на оздоровление, укрепление, сохранение здоровья детей и повышение их двигательной активности.

За 2014 год:

Посещаемость - 62,55%;

Заболелаемость - 12,6 %.

Процент посещаемости ДООУ №57 воспитанниками в 2014г. составил 62,55%. Значительным остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДООУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
<i>Рабочих дней в году</i>	249	247	247			
<i>Численность детей</i>	172	167	169			
<i>из них девочек</i>	96	88	86			
Число дней, проведенных детьми в группах	27495	28086	24851	24395	25030	22274
Число дней пропущенных всего:	15333	13163	16645	13453	10785	13047

из них по болезни	6063	5778	5402	5443	4801	4062
по другим причинам	9270	7385	11243	8010	5984	8985
% посещаемости	64	67,2	62,55	64,5	70	

Число случаев заболеваний

Наименование показателя	Всего по ДОУ			Примечание
	2012	2013	2014	
Рабочих дней в году	249	247	247	В 2012г – 2013г. детский сад работал в летний период и принимал детей из детских садов, закрывшихся на ремонт
Численность детей	172	167	169	
Всего случаев заболеваний	461	478	449	
скарлатина	0	0	0	
ангина	1	0	0	
грипп и ОРВИ	448	431	400	
пневмонии	0	0	0	
травмы	1	1	4	
другие заболевания	11	46	45	

Распределение детей по группам здоровья

Показатели	Всего детей в ДОУ			Количество не болевших детей			с 1 группой здоровья			со 2 группой здоровья			с 3 группой здоровья			с 4 группой здоровья		
	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.год	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.год	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.год	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.год	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.год	2012/13 уч.г.	2013/14 уч.г.	2014/15 уч.год
Количество детей	172	167		7	12		7	7		157	152		8	6		0	2	

Растет число заболеваний детей по ОРВИ. Одной из причин этого мы видим в низком проценте привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы), т.е. отсутствие детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний. Если в 2013г. – против гриппа (с согласия родителей) привито 59 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (при количестве детей данного возраста- 152 человек), то в 2014г.- 25 детей (при количестве детей данного возраста- 145 человек). По результатам мониторинга число пропусков на одного ребенка 2014 год - 6,5 детодня. Целевые показатели, к которым учреждение стремится в организации оздоровительной и профилактической работы – пропуск по болезни одним ребенком не более 30 детодней.

Анализ эффективности в работе с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий показал положительную динамику физической подготовленности, повышения двигательной активности детей. С интересом, желанием дети участвуют в образовательных, специально тематических, спортивных, физкультурных мероприятиях, в мероприятиях с валеологической направленностью (дни здоровья, олимпиады, кружки и

т.д.). Отмечается положительный уровень работы с родителями (выпуски санитарных бюллетеней, информация тематических стендов, открытые занятия, выход на родительские собрания педагогов специалистов, медицинского персонала и т.д.), а также привлечение их к участию в совместных мероприятиях - день Здоровья, спортивные праздники «Папа, мама, Я – спортивная семья», спортивные дни и т.д.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в Учреждении ведется в системе. Требуется совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды, создание условий для оптимального развития двигательных умений, повышения качества двигательной активности детей на игровых, спортивных и физкультурных площадках территории.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Необходимо продолжать совершенствовать работу, направленную на развитие двигательных качеств воспитанников, на повышение интереса к спортивному движению:

- Разработать программу «Будь здоров, малыш», определяющую систему работы сохранения и укрепления здоровья детей в условиях Учреждения.

- Организовать работу кружков «Школа мяча», «Школа скакалки»,

- Внедрить здоровьесберегающие технологии:

 - Игровой стретчинг;

 - Элементы йоги;

 - Фитбол аэробика;

 - Корректирующая гимнастика;

 - Речитатив на занятиях физической культурой.

 - «Степ аэробика»,

 - «Фитбол аэробика».

- Расширить сферы преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта города Тамбова.

- Создать условия на игровых, спортивных участках территории МБДОУ, соответствующие санитарным нормам и требованиям, эстетические в содержании, безопасные в использовании для качественного развития двигательных навыков, способностей, укрепляющих физическое и психическое здоровье детей дошкольного возраста (приобретение игрового, спортивного оборудования, МАФ; произвести ремонт 2 теневых навесов).

VIII. Организация питания

Одной из важнейших задач остается организация питания воспитанников, которая выполняется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, приложение №10.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДООУ введено примерное 20-дневное меню в соответствии с сезоном: зима – весна, лето – осень.

Пищеблок оборудован вентиляцией, необходимым технологическим, холодильным, моечным оборудованием. Набор оборудования, инвентаря, посуды пищеблока, групповых и складских помещений имеются в достаточном количестве и соответствуют требованиям и нормам СанПиН.

Руководствуясь нормативно правовыми и локальными документами (положениями о комиссиях по питанию), ежемесячно проводится административный и общественный контроль и анализ организации питания детей в МБДОУ, который подтверждается актами.

Выполнение норм питания составил:

Соблюдение норм питания	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Денежные	99%	96%	97,9%
Физиологические	95%	98%	101%

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание, в соответствии с примерным 20-дневным меню;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

IX. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В мае 2015 года проведено анкетирование родителей «Имидж ДОУ», «Организация дополнительных платных услуг».

Удовлетворенность родителей составляет 97%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в групповых помещениях оформить уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе

педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования).

- усилить связь со школой

Удовлетворённость платными дополнительными услугами 96%

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Х. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения по условиям осуществления образовательной деятельности

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДООУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МБДООУ «Детский сад №57 «Катюша» и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Продолжить работу в условиях реализации ФГОС ДО:
 - Совершенствовать современную модель МБДООУ по обеспечению доступной развивающей среды для обучающихся в контексте реализации задач ФГОС.
2. Совершенствовать обеспечение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры.
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
3. Продолжать активную работу по расширению круга социальных партнеров для Учреждения.
4. Создать условия для совместной деятельности детского сада и семьи, для разработки и реализации общей стратегии развития и образования каждого ребенка.

Заведующий

В.И.Морозова

