

Приложение №1
к приказу от 24.08.2016 № 124

Дополнения и изменения в разделы основной образовательной программы начального общего образования

№ раздела	Название раздела	Страница	Вносимые изменения и дополнения
I	Целевой.	С.31.	<p>Дополнить: После раздела_1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе разделом 1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Целью программы является создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к 32 обучению в школе. Исходя из этого, образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей ДОО строится таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможности развития природы ребенка, также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в ДОО способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Особенностью нашего учреждения является: -Организация физкультурно-оздоровительной работы . - Продуктивная (конструктивная) и познавательная-исследовательская деятельность ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Одной из главных задач ДОО в соответствии с ФГОС, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка-это основа формирования личности. В связи с этим физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников. В нашем детском саду разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В систему физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в ДОО включены следующие мероприятия: дыхательная гимнастика, подвижные игры, занятия по физической культуре, занятия логоритмикой, психологические тренинги различной тематики. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно - оздоровительной деятельности: утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры в течение дня, занятия по физ-ре, непосредственная образовательная деятельность. Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив нашего ДОО в процессе образовательной деятельности выдвигает на первый план задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентаций на 33 зож с вовлечением всех участников образовательного процесса. При этом в каждой образовательной области в разных видах детской деятельности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. В ходе проведения исследовательской деятельности, сравнительного наблюдения, в процессе проектирования, при чтении</p>

			<p>художественной литературы воспитатель имеет возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребенка ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность Использование крупных разнообразных по форме, цвету и размеру модулей предоставляет детям уникальную возможность осваивать достаточно большое пространство с помощью предметов, сделанных самими детьми. В отличие от мелких настольных материалов крупногабаритные модули позволяют детям создавать конструкции для игр, спортивных соревнований и т.п., соответствующие не только их функциональному назначению, но и собственному росту, а также росту взрослых. Конструирование из крупногабаритных модулей - блоков развивает личность ребенка, его творческие способности, воображение, мышление, формирует пространственные представления. Большие, всевозможные формы и размеры модулей, сочность красок и простота создания постройки - вызывает у малышей положительные эмоции и речевую активность.</p>
II	Организационный		
		С. 83	<p>Дополнить: После раздела 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов разделом 3.10 Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1 Система физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.</p> <p>Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей 84 • принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками • принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности • принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья • принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы 1. Создание условий <ul style="list-style-type: none"> • организация здоровьесберегающей среды в ДОУ • обеспечение благоприятного течения адаптации • выполнение санитарно-гигиенического режима <p>2. Организационно-методическое и педагогическое направление</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов • изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик • систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров • составление планов оздоровления • определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики. 3. Физкультурно-оздоровительное направление • решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры 85 • коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье <p>Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность</p> <p>Цели и задачи: Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и др.). -поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика Ежедневно 5 мин. Ежедневно 6 мин. Ежедневно 7 мин. Ежедневно 8 мин. Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин. Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. Физкультурный досуг 1 раз в месяц по 10-15 мин. 1 раз в месяц по 15-20 мин. 1 раз в месяц по 25-30 мин. 1 раз в месяц 30– 35мин. Спортивный праздник 2 раза в год по 10- 15 мин. 2 раза в год по 15-20 мин. 2 раза в год по 25- 30 мин. 2 раза в год по 30-35 м. Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя. 90 -Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться. -Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений, предметов. -Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. - Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. -Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). -Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Формирование элементарных математических представлений.</p>
--	--	--	---