



Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 57 «Катюша»

*В.И. Морозова* В.И. Морозова

Приказ от «12» 02 2016 № 38

## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутренней оценки качества образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 «Катюша»

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования; наблюдение за условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ «детский сад № 57 «Катюша» предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДО, о тенденциях ее развития. СОКО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой момент времени.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.6. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

**Качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к уровню развития интегративных качеств выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы тематического, оперативного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итогового мониторинга детей подготовительных к школе групп;
- мониторинга образовательной деятельности;
- психолого-педагогической диагностики.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2 **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. **Функциями** ВСОКО являются:

- Сбор данных по ДОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования,

- Определение и упорядочение информации о состоянии и динамики качества образования на базе данных ДОУ;

- Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### 3. Направления ВСОКО

3.1. Качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса

3.2. Качество образовательного процесса

3.3. Качество результатов образовательного процесса

### 4. Мониторинг качества условий обеспечения образовательного процесса

Объектом данного мониторинга являются семь групп требований (согласно приказу Министерства образования и науки РФ № 2151), обеспечивающих реализацию ООПДО, направленных на достижение планируемых результатов дошкольного образования:

- 1) требования к кадровому обеспечению (*Мониторинг кадрового обеспечения – приложение №1*);
- 2) требования к материально-техническому обеспечению (*Мониторинг материально-технического обеспечения - приложение №2*);
- 3) требования к учебно-материальному обеспечению (*Мониторинг учебно-материального обеспечения – приложение № 3*);
- 4) требования к медико-социальному обеспечению (*Мониторинг требований к медико-социальному обеспечению – приложение №4*);
- 5) требования к информационно-методическому обеспечению (*Мониторинг информационно-методического обеспечения – приложение № 5*);
- 6) требования к психолого-педагогическому обеспечению (*Мониторинг психолого-педагогического обеспечения – приложение № 6*);
- 7) требования к финансовому обеспечению (*требования к финансовому обеспечению – приложение №7*).

### 5. Мониторинг качества результатов реализации ООПДО

5.1. Цель мониторинга - качество образовательных результатов (результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования)

5.2. Содержание и объект контроля - показатели индивидуального развития детей, достижения целевых ориентиров в соответствии с возрастом детей путем показателей индивидуального развития детей; оценка эффективности педагогических действий;

промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

5.3. *Форма контроля*- мониторинговые исследования, карты индивидуального развития

5.4. *Методы мониторинга*:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений проведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- анкетирование;
- тестирование;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- сравнение и анализ;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение НОД и открытых мероприятий;
- анализ документов;
- обследование.

5.5. По итогам мониторинга производятся заседания Педагогического совета, ПМПк , производственные собрания, административные и педагогические совещания

5.6. По результатам мониторинга создается аналитическая справка, издается приказ заведующей МБДОУ.

5.7. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

## **6. Характеристика внутренней оценки качества образования**

ВСОКО ДОУ включает следующие компоненты:

- целевой компонент
- содержательный компонент
- процессуальный компонент
- организационный компонент
- результативный компонент (результат)

Все компоненты ВСОКО взаимосвязаны и взаимообусловлены.

6.1. *Целевой компонент ВСОКО*

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям ФГОС образовательных программ дошкольного образования, реализуемых ДОУ, результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

6.2. *Содержательный компонент ВСОКО*

В соответствии с целью содержательными направлениями ВСОКО являются:

Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ;

Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования ;

Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования .

6.3. *Процессуальный компонент ВСОКО*

Функционирование ВСОКО осуществляется в следующей логике: изучение запросов заказчиков и потребителей, постановка целей и задач оценки, определение субъектов и объектов оценки, выбор процедур, определение критериев и показателей, проведение оценки, интерпретация полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур самообследования и мониторинга.

#### *6.4. Организационный компонент ВСОКО*

*Администрация образовательной организации:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

*Методическая служба образовательной организации:*

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методики оценки качества образования,

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ,

- разрабатывает (осуществляет обоснованный выбор) методические рекомендации для педагогов и родителей(законных представителей) воспитанников на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников.

*Педагогические работники:*

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методик оценки качества образования,

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ДОУ,

- участвуют в разработке (обоснованном выборе) методических рекомендаций для родителей (законных представителей) на основе результатов оценки индивидуальных достижений воспитанников,

- выполняют оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения и развития воспитанников с определением их индивидуального прогресса,

*Родители(законные представители):*

Принимают участие в оценке качества образования в части удовлетворенности/неудовлетворенности получаемым(полученным) дошкольным образованием

#### **6.5. Результативный компонент ВСОКО**

Данные, полученные в ходе оценочных процедур используются для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством в ДОУ.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОУ.

Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

#### **7. Заключительные положения.**

Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случаях изменения законодательства в сфере образования в части оценки качества образования путем изменения редакции настоящего Положения.

Принято

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша»

Протокол от «10» 02 2016 № 5

## 4.1. Мониторинг кадрового обеспечения:

Критерий	Показатель	Методы мониторинга	Оформленный результат	Периодичность	Ответственный
Укомплектованность детского сада квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими и иными;	___ %	Анализ	Сведения о кадрах: Воспитатели - 1 2; Специалисты - 2; совместитель - 1	Постоянно	Заведующий
Соответствие уровня квалификаций педагогических и иных работников ОУ для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам по соответствующей должности;	Соответствует (не соответствует)	Наблюдение анализ	Сведения о кадрах: Первая -9 (64%); Вторая -2 (14%); б/к - 3 (22%)	постоянно	Заместитель заведующего
Обладание основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ООПДО	Обладает (Не обладает)	Наблюдение за педпроцессом, анализ документации	Справки, отзывы.	Раз в месяц	Заместитель заведующего
Непрерывность профессионального развития педагогических работников - 72 часа раз в 5 лет: - 108 часов	___ %		Сведения о кадрах: -72 ч. у всех педагогов; Заочное обучение: -1 студент	постоянно	Заместитель заведующего



## 4.2. Мониторинг материально-технического обеспечения

Критерий	Показатель	Методы	Периодичность	Оформленный результат	Ответственный
Выполнение требований к зданию, водоснабжению и канализации, к набору и площадям образовательных помещений, освещению помещения, пожарной безопасности	Лицензия: Серия 68Л01, № 0000458	Контроль (внутренний) Проверки контрольных органов.	1 раз в кв.	Справки комиссии по ОТ, акт проверки здания	Завхоз, комиссия по ОТ
Выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения	Отсутствие травматизма	Контроль	постоянно	Отчеты медработника Форма №7-травматизм (детский и взрослых)	Заведующий,
Наличие здоровьесберегающего оборудования в помещениях для образовательной деятельности	Да (нет)	Проверка		(наличие бактерицидных ламп, спортивное оборудование в спортзале)	медсестра

Приложение №3

4.3. Мониторинг учебно-материального обеспечения

Критерии	Показатель	Методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС	Да/нет	Экспертиза, наблюдение, анализ	Справка	1 раз в полгода	Заместитель заведующего
Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса	__%	Экспертиза, наблюдение	Справка	1 раз в полгода	Заведующий, заместитель заведующего
Выполнение требований к играм, дидактическому материалу, издательской продукции, игрушкам, материалу,	Соответствие / несоответствие СанПиН	Экспертиза, проверка, анализ	Справка	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
Требования к оснащению и оборудованию кабинетов	Соответствие принципу необходимости и достаточности (не соответствие)	Проверка, анализ	Отчет	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования	Соответствует (не соответствует) требованиям СанПиН, частичное соответствие	Проверка	Отчет	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего

## 4.4. Мониторинг требований к медико-социальному обеспечению

Критерий	Показатель	Методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Требования к медицинскому обслуживанию воспитанников в образовательном учреждении	Соответствует не соответствует)	Проверка (внутренняя) Проверка контролирующих органов	Акт. отчет, заключение ГРПН Мониторинг по здоровьесбережению	1 раз в год	заведующий
Выполнение требований к формированию и наполняемости дошкольных групп.	Соответствует не соответствует)	проверка	Годовой отчет	1 раз в год	заведующий
Требования к прохождению профилактических осмотров персонала	Да	Проверка	Отчеты у медработника	2 раза в год	заведующий
Требования к организации питания воспитанников	Соответствует СанПин	контроль	Справки, тетрадь проверок бракеражной комиссии	постоянно	заведующий
Требования к организации оздоровления воспитанников в образовательном учреждении	Соответствует СанПин	Проверка, тематический контроль, контроль ст. медсестры	Отчет по итогам года, справки, приказы	постоянно	заведующий

Приложение №5

4.5. Мониторинг информационно-методического обеспечения

Критерий	Показатель	Методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Информационное обеспечение образовательного процесса	Соответствует (не соответствует)	Проверка	Справки, акты	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего
Методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствует (не соответствует)	Экспертиза, проверка, анализ	Справки, акты	1 раз в кв.	Заведующий, заместитель заведующего

Приложение №6

4.6. Мониторинг психолого-педагогического обеспечения

Критерий	Показатель	Методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Профессиональное взаимодействие педагогов с детьми	Соответствует (не соответствует)	Проверка, тематический контроль	Справки, акты	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего
Создание системы организационно-методического сопровождения основной образовательной программы	Соответствует (не соответствует)	Экспертиза, Проверка, анализ	Справки, акты	Постоянно	Заведующий, заместитель заведующего

## 4.7. Требования к финансовому обеспечению

Критерий	Показатель	Методы	Зафиксированный результат	Периодичность	Ответственный
Финансовый мониторинг	Да/нет	Проверка	Справки, акты	1 раз в кв.	Заведующий, главный бухгалтер
Определены показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) оказываемых муниципальных услуг дошкольного образования. Выполнение муниципального задания на 100%	Да/нет				Заведующий, главный бухгалтер
Определены требования к отчетности об исполнении государственного (муниципального) задания по оказанию услуг дошкольного образования	Да/нет				Заведующий, главный бухгалтер
Отслеживается соответствие показателей объемом и качества предоставляемых ДОУ данных услуг размерам направляемых на цели средств соответствующих бюджетов	Да/нет				Заведующий, главный бухгалтер