Рабочая программа

 группы общеразвивающей направленности

от 2 до 3 лет

Содержание программы

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3 |
| I. ЦЕЛЕВОЙ раздел | 5 |
| 1.1.Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. Цели и задачи совместной игровой деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет  | 6 |
| 1.1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 7 |
| 1.1.3. Принципы и подходы к организации совместной игровой деятельности в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет  | 10 |
| 1.1.4. Характеристики особенностей развития детей группы общеразвивающей направленности детей с 2 до 3-х лет  | 11 |
| 1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы | 12 |
| 1.1.6. Требования Стандарта к целевым ориентирам воспитанников группы общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет  | 12 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел | 13 |
| 2.1. Совместная игровая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» | 13 |
| 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы (работа с одаренными детьми) | 68 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогов группы общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет с семьями воспитанников | 69 |
| 2.4. Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет  | 72 |
| 2.5. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ | 75 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 77 |
| 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет  | 77 |
| Список литературы | 83 |

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| НаименованиеПрограммы | Рабочая программа группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет |
| Основание дляразработкиПрограммы | • Закон РФ от 29.12.2012- № 273-ФЗ «Об образовании РФ»• Приказ Мин.обр.науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»• Приказ Мин.обр.науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»• СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26• Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57 «Катюша» города Тамбова |
| ЗаказчикиПрограммы | Педагогический совет, родители. |
| ОсновныеразработчикиПрограммы | Воспитатели: Воронова Е.М., Насекина Л.И. |
| СрокиреализацииПрограммы | 1 год |
| ЦельПрограммы | Создание условий для целостного развития ребенка |
| ЗадачиПрограммы | 1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.4. Развивать физические качества5. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять несколько игровых действий.6. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.7. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувство принадлежности к мировому сообществу.8. Воспитывать ценностное отношение к труду.9. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности дорожного движения.10. Формировать предпосылки экологического сознания.11. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность.12. Формировать элементарные математические представления (количество, величина, форма, ориентировка впространстве).13. Формировать элементарные представления об изменениях в природе.14. Способствовать развитию речи, формированию словаря, связной речи.15. Формировать интерес к книге.16. Развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия сигрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речьвзрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;4. стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которыхребенок воспроизводит действия взрослого;5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание ипр.). |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

#### Рабочая программа разработана на основе: основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57 «Катюша» города Тамбова.

#### № 273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г.;

* ПриказМин.обр.науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26;
* Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 57 «Катюша» города Тамбова.

 Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития детей с 2 до 3-х лет; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально - региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Национально - региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Тамбовская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно - экологическим, географо - демографическим, этническим, социально - экономическим и историко - культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой расположен детский сад». Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется при организации совместной деятельности с детьми, продуктивных видах деятельности и во время организованной деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

Учебная рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, и направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта - это выполнение государством обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

1.1.1. Цели и задачи по реализации основной образовательной программы ДОУ.

#### Учитывая положения Конвенции ООН о правах ребёнка, ориентируясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, Основную общеобразовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №57 «Катюша» города Тамбова.

Цель: обеспечивать развитие личности детей от 2 до 3-х лет в различных видах общения и деятельности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения возможности формирования Программы с учетом воспитательно-образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное. Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительные образовательные услуги для детей 2-3 лет оказываются на бесплатной основе

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса в группе с 2 до 3-х лет осуществляется с учётом следующих принципов:

* Принцип индивидуализации - построение образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка.
* Принцип активности - построение такого образовательного процесса, в котором ребенок ставится в активную позицию познания окружающего мира, самостоятельном поиске способов установления взаимодействия с окружающими людьми на основе общепринятых норм и правил, соблюдению общечеловеческих ценностей.
* Принцип интеграции - решение задач программы в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности, обеспечивающих проникновение одних элементов в другие, создавая подвижность, гибкость образовательному пространству.
* Принцип гуманизации - утверждающий непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, обеспечивающий каждому ребенку право на свободу, счастье и развитие способностей.
* Принцип преемственности - предполагающий обогащение средств, форм и методов воспитания, предопределяет характер связи между элементами педагогического процесса в ДОУ и стилем воспитания в семье.
* Принцип диалогичности - предполагающий, что только в условиях субъект-субъектных отношений возможно формирование гуманной личности, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
* Принцип культуросообразности - предполагающий ориентацию на потребности общества и личности ребенка, адаптацию детей к современным условиям жизни общества, приобщение детей к традициям народной культуры, дополненным региональным компонентом.
* Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность существования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения и воспитания.
* Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в непосредственно-образовательной деятельности и в проведении режимных моментов.
* Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.
* реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей. Вышеперечисленные принципы
* предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов;
* предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей от 2-х до 3-х лет дошкольного возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становиться средством обращения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.1.5. Планируемые результаты освоения

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития | Группа общеразвивающей направленности детей с 2 до 3-х лет |
| речевое развитие | -владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам. |
| познавательное развитие | . ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий |
| социально-коммуникативное развитие | -эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность; в бытовом и игровом поведении стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; |
| художественно-эстетическое развитие | -проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |
| физическое развитие  | -у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими |

1.1.6. Требования Стандарта к целевым ориентирам воспитанников группы общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. . Совместная игровая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в группе общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

* Физическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей |
| Физическая культура | Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой,гармоничное физическое развитие:Задачи:1. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья:Задачи:1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. |
| Социально-коммуникативное развитие | Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в системусоциальных отношений.Задачи:1. Развитие игровой деятельности детей.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками ивзрослыми (в том числе моральным).3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувствапринадлежности к мировому сообществу.Достижение цели формирования положительного отношения к труду:Задачи:1. Развитие трудовой деятельности.2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.3. Формирование первичных представлений о профессиях, труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждогочеловека.Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формированияпредпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)Задачи:1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способахповедения в них.2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажиратранспортного средства.4. Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме.5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека иокружающего мира природы ситуациям. |
| Познавательное развитие | Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей: Задачи:1.Сенсорное развитие.2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе. Открывает мир природы, исследует иэкспериментирует.3.Развитие математических представлений.4.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |
| Речевое развитие | Достижение цели формирования интереса и восприятии книг: Задачи:1.Воспитывать любовь к книге.2.Воспитывать литературно-художественный вкус.3.Способствовать развитию художественного восприятия.4.Развитие литературной речи.5.Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетическоговкуса.6.Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.7.Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи,произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах ивидах детской деятельности.8.Практическое овладение воспитанниками нормами речи.9 .Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. |
| Художественно-эстетическое развитие | Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности,удовлетворение потребности детей в самовыражении:Задачи:1.Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование)2.Развитие детского творчества.3.Приобщение к изобразительному искусству.4.Совершенствование изобразительной деятельности.Развитие музыкально-художественной деятельности.5 .Накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.6.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр.7.Развитие музыкально-художественной деятельности.8.Приобщение к музыкальному искусству |

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Виды детской деятельности для детей раннего дошкольного возраста:

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы работы |
| Двигательная | Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правиламиПодвижные дидактические игры Игровые упражнения |
| Игровая | Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр |
| Трудовая | Трудовые порученияСовместная деятельность по уходу за растениями и животными |
| Коммуникативная | БеседаСитуативный разговорИгры (сюжетные, с правилами) |
| Познавательно-исследовательская | НаблюдениеЭкскурсияМоделированиеИгры (сюжетные, с правилами) |
| Восприятие художественной литературы | Чтение РазучиваниеСитуативный разговор с детьми |

Решение задач образования, развития и воспитание детей осуществляется по блокам:

• организованная образовательная деятельность - представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено в соответствии требованиям СанПиН, где учитывается время и соблюдены перерывы.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми строгой последовательности специальных заданий, отвечающих логике развития тех или иных способностей, задачи отдельного образовательного предмета, задачи формирования у детей элементов учебной деятельности. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии требованиями ФГОС обязательными являются области, которые состоят из разделов:

* Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. - образовательная область «физическое развитие».
* В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.- образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

-Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. - образовательная область «познавательное развитие».

- Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы - образовательная область «речевое развитие».

- Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество. Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально -художественную деятельность. - образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводятся в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

• совместная деятельность воспитателя с детьми - включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

* развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.
* приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание.
* расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.
* задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную

деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход

изнутри как равный партнер.

• самостоятельную деятельность детей

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, он обретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической субкультуры, которые необходимы для благополучного существования в детском сообществе. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке - создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

**2.1.2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день в группе с 2 до 3-х лет** соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Направлениеразвития ребенка | Младший дошкольный возраст |
|  | Первая половина дня | Вторая половина дня  |
| Физическоеразвитие | - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года;- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);- гигиенические процедуры (обширное умывание, полосканиерта);- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда вгруппе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание,воздушные ванны);- физкультминутки на занятиях;- физкультурные занятия;- прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна;- закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком посолевым дорожкам);- физкультурные досуги, игры и развлечения;- самостоятельная двигательная деятельность;- игры для развития моторики;- пальчиковая гимнастика;- совместные игры детей.- беседы, дидактические игры, развивающие игры поформированию начальных представлений ЗОЖ, воспитание КГН |
| Познавательное развитие | - игры-занятия;- дидактические игры;- наблюдения;- беседы;- экскурсии по участку;- исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | - игры;- досуги;- индивидуальная работа- экологические игры с игрушками и бросовым материалом- подвижные игры коммуникативного направления; |
| Речевое развитие | - игры-занятия;- дидактические игры;- беседы;- индивидуальная работа- чтение художественной литературы- артикуляционная, пальчиковая гимнастика- заучивание потешек | - дидактические, развивающие игры;- беседы;- индивидуальная работа- работа в книжном центре- артикуляционная, пальчиковая гимнастика- заучивание стихов |
| Социально-коммуникативноеразвитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;- формирование навыков культуры еды;- этика быта, трудовые поручения;- формирование навыков культуры общения;- театрализованные игры;- сюжетно-ролевые игры. | - индивидуальная работа;- эстетика быта;- трудовые поручения;- игры с ряжением;- работа в книжном центре;- общение младших и старших детей;- сюжетно-ролевые игры |
| Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;- эстетика быта;- наблюдение на участке. | - занятия в уголке ;- музыкально-художественные досуги;- индивидуальная работа |

**Циклограмма совместной деятельности с детьми раннего возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время сутокДень недели | Утро | Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа | 1-я половинадня | Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия | 2-я половинадня | Вечер  |
| Понедельник | 1.Индивидуальные беседы.2.Рассматриваниеиллюстраций.3.Рассматривание игрушек.4.Слушание иповторение песеноки потешек5.Подвижные игры | 1.Пальчиковаягимнастика2.Словесные игры3.Малыефольклорныежанры4.Чтениехудожественнойлитературы | 1.Театрализованные и сюжетно-ролевые игры.2.Чтениехудожественнойлитературы.3. Индивидуальнаяработа по развитию основныхдвижений | 1.Наблюдения в природе.2.Настольные игры.З.Разучиваниечистоговорок. |
| Вторник | 1.Подвижные игры2.Закреплениеосновных видовдвижений3.Дыхательнаягимнастика4.Пальчиковаягимнастика | 1.Разучивание новыхподвижных игр2.Адаптационнаягимнастика3.Прогулка с высокойдвигательнойактивностью | 1.Логоритмика. 2.Подвижные, имитационные игры. 3. Силовые упражнения для мальчиков 4.Занятия на дорожке здоровья. | 1.Имитационные игры2.Народные игры.3. Силовые упражнениядля мальчиков4.Артикуляционная гимнастика. |
| Среда | 1.Дидактические игры2.Индивидуальные занятия всенсорной комнате3.Игры для развитиямоторики4.Пальчиковая гимнастика | 1.Пальчиковая гимнастика.2.Работа с развивающимииграми Воскобовича3.Игры-упражнения по самообслуживанию | 1.Пальчиковая гимнастика. 2.Конструктивные игры. 3.Продуктивная деятельность. 4.Развитие мелкой моторики | 1.Упражнения на развитие мелкой моторики.2.Настольно-печатные игры(сенсорика). |
| Четверг | 1.Наблюдение за объектами природы2.Рассматриваниеиллюстраций (поизучаемым темам)3.Экологические игры сигрушками и бросовымматериалом | 1.Материалы на стендепознавательного развития.2.Рассматривание картини натуральных объектов3.Индивидуальная работапо грамматическомустрою речи | 1.Игры в Центре воды и песка.2.Дидактические игры, втом числе с природнымматериалом.3.Игры-аттракционы | 1.Рассматривание иллюстраций.2.Театральные игрыЗ.Словесные игры. |
| Пятница | 1.Беседы2.Игровыевоспитывающиеситуации3.Подвижные игрыкоммуникативногонаправления4.Совместные игрыдетей | 1.Развлечение.2.Сюжетные игры с предметами-заместителями.3.Подвижнаядеятельность | 1.Игры-беседы на тему«Познай себя»2.Игры, этюды3.Совместные игры спредметами | 1. Дидактические игры (в подгруппах)2. Артикуляционнаягимнастика |

2.1.3. План образовательной работы в группе с 2 до 3-х лет

Объем недельной образовательной нагрузки (совместной игровой деятельности) в группе с 2 до 3-х лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | Время |
| Физическое развитие | Растим детей здоровыми, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к ЗОЖ, укрепляем физическое и психическое здоровье. | 30 мин |
| Познавательное развитие | Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследуети экспериментирует.Ребенок открывает мир природы.Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. | 10 мин |
| Речевое развитие | Ребенок в мире художественной литературы.Развиваем речь детей и коммуникативные способности детей. | 10 мин |
| Социально-коммуникативное | В игре ребенок развивается, познает мир, общается.Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других.Развиваем ценностное отношение к труду.Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире. | 10 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество | 20 мин |
| Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность. | 20 мин |
| 100 мин |

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в первой младшей группе (дети с 2-х до 3-х лет) - 1часа 40 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младший дошкольник впервые приобщается к миру искусства. Возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов. Формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий), выразительность и свойства форм (округлость, прямоугольность, устойчивость, подвижность), величин (большой/маленький, длинный/короткий и др.), поверхности (пушистый, гладкий, шершавый и др.).

Представление, свои жизненные впечатления, ребёнок отображает в рисовании, лепке, аппликации и конструировании.

В младшей группе проводится не более двух непосредственно-образовательной деятельности в день: одно - утром, второе - после сна. Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. В каждом разделе определены темы, цели занятий, предложены различные методы, указаны необходимые материалы, оборудование, которые позволят чётко выстроить систему обучения и воспитания детей в дошкольном учреждении, развить в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личность ребёнка от 2 - 3 лет.

Календарно - тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность:

Рисование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Ссылка на методическую литературу** |
| Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. |
| **Сентябрь** | Наблюдение за рисованием | Познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы. | стр. 73 |
| Что за палочки такие? | Воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке. | стр. 74 |
| **Октябрь** | Дождик кап-кап | Вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке. | стр. 75 |
| Рисуем для птичек | Учить рисовать зерна концом кисти. | стр. 76 |
| **Ноябрь** | Трава и цветы на лужайке | Учить работать с изобразительным материалом, рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги. | стр.77 |
| Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги | Учить проводить прямые линии (короткие); продолжать учить пользоваться краской. | стр.78 |
| **Декабрь**  | Выпал первый снежок | Учить ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета. | стр. 79 |
| Клубочки | Учить круговыми движениями рисовать клубочки, рисовать по образцу, находить сходство между изображением и реальным предметом. | стр. 79 |
| **Январь**  | Новогодняя елочка | Создавать радостное настроение; учить «зажигать» на елке огоньки, используя краски контрастных цветов. | стр. 82 |
| Тарелочки и блюдца с полосочками | Учить рисовать полосочки, ориентируясь на внешнюю опору в виде круглого листа бумаги. | стр. 83 |
| **Февраль**  | Овощи на зиму | Учить рисовать предметы круглой формы (картофель). | стр. 85 |
| Неваляшки – яркие рубашки | Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки; развивать чувство цвета. | стр. 86 |
| **Март**  | Солнышко, нарядись, красное, покажись! | Учить создавать изображение солнца пятном, линейным контуром. | стр. 88 |
| Повисла с крыши сосулька-льдинка | Учить рисовать разные по длине линии. | стр. 87 |
| **Апрель**  | Узор для платья куклы | Учить ритмично наносить мазки на силуэт платья. | стр. 89 |
| Рыбки плавают в водице | Развивать сюжетно-игровой замысел; учить передавать формы линейным контуром, пятном. | стр. 89 |
| **Май**  | Солнечная поляна | Закрепить умение рисовать солнце, траву. | стр. 90 |
| Ниточки для шариков | Учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами. | стр. 92 |

Аппликация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Методическая литература** |
| 1.Т.Н.ДороноваС.Г.Якобсон. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации.2.Е.А.Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста. |
| **Сентябрь** | Коврики | Воспитывать у детей интерес аппликации; побуждать к самостоятельному составлению узора на полосе с чередованием кругов по цвету.  | 1, стр. 51 |
| Салфетки | Учить составлять на бумажном квадрате узор из кругов с чередованием их по цвету. | 1, стр.57 |
| **Октябрь** | Открытки | Учить детей правильно пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации. | 2, стр. 12 |
| Дорога | Учить пользоваться наклейками; формировать интерес к аппликации; развивать представления об окружающем мире. | 2, стр.13 |
| **Ноябрь** | Салют | Учить называть основные цвета; формировать интерес к аппликации. | 2, стр. 17 |
| Платье в горошек | Формировать интерес к аппликации; учить равномерно размещать элементы аппликации на основе. | 2, стр.18 |
| **Декабрь** | Волшебная бутылка | Познакомить с бумагой и ее свойствами; учить мять бумагу, формировать из нее комочки. | 2, стр. 22 |
| Разноцветные камешки | Продолжать знакомить с бумагой и ее свойствами; учить мять бумагу, скатывать из нее комочки; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | 2, стр. 23 |
| **Январь** | Толстые животики | Учить формировать из бумаги комочки и прикладывать их в определенном месте основы. | 2, стр. 25 |
| Мячики | Учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах. | 2, стр. 29 |
| **Февраль** | Кубики | Учить располагать изображения на листе бумаги; закреплять знания о различных цветах; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | 2, стр. 30 |
| Конфеты-горошки | Формировать пространственные представления - учить располагать изображения на основе. | 2, стр.34 |
| **Март** | Утята | Учить располагать изображения на листе; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | 2, стр. 35 |
| Кораблики | Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления - учить располагать изображения на основе. | 2, стр. 37 |
| **Апрель** | Воздушные шарики | Закреплять практические навыки аппликации; формировать пространственные представления - учить располагать изображения на основе; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | 2, стр. 38 |
| Букет | Закреплять знания о различных цветах; учить правильно располагать изображения на листе.  | 2, стр. 40 |
| **Май** | Машинки | Закреплять практические навыки аппликации; формировать интерес и положительное отношение к аппликации. | 2, стр. 41 |
| Облака в небе | Учить аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы. | 2, стр. 44 |

Лепка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Ссылка на методическую литературу** |
| Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. |
| **Сентябрь** | Пищащий комочек | Познакомить со свойствами пластилина, учить правильно работать с ним. | стр. 94 |
| Испечем оладушки | Учить аккуратно пользоваться пластилином; вызвать интерес к результатам работы. | стр. 95 |
| **Октябрь** | Колбаски на тарелке | Учить скатывать ком из пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук. | стр. 96 |
| Угостим кукол конфетами | Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки. | стр. 96 |
| **Ноябрь** | Бревенчатый домик | Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями обеих рук. | стр.97 |
| Улитка | Вызывать интерес к лепке; учить лепить улитку путем сворачивания столбика и оттягивания головы и рожек. | стр.97 |
| **Декабрь**  | Кто живет в избушке? | Продолжать учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. | стр. 101 |
| Мы скатаем снежный ком | Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе. | стр. 101 |
| **Январь**  | Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости | Учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения. | стр. 101 |
| Заборчик для избушки | Учить раскатывать комочки прямыми движениями (столбики); развивать сюжетно-игровой замысел. | стр. 102 |
| **Февраль**  | Горох для петушка | продолжать учить лепить предметы круглой формы, скатывая кругообразными движениями ладоней горошки, играть с ними; закрепить способ отрывания кусочка глины от целого куска. | стр. 102 |
| Самолет | Закрепить умение раскатывать пластилин в длину; учить из готовых палочек составлять самолет, играть с ним. | стр. 103 |
| **Март**  | Любимой мамочке испеку я прянички | Учить создавать образы формообразующими движениями, самостоятельно лепить знакомые формы; воспитывать любовь к маме. | стр. 103 |
| Башенка | Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башенку. | стр. 104 |
| **Апрель**  | Кукла - неваляшка | закрепить умение делить ком пластилина на большой и маленький, скатывать мелкие куски в шарики и соединять. | стр. 104 |
| Погремушка для куклы- неваляшки | Учить лепить игрушку из шарика и палочки; закреплять навык скатывания и раскатывания глины между ладонями. | стр. 105 |
| **Май**  | Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат | Закрепить умение делить кусочки пластилина на несколько частей, выбирать необходимую форму для лепки «витаминов», «таблеток». | стр. 106 |
| Птички и кормушки | Продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями. | стр. 106 |

Конструирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Ссылка на методическую литературу** |
| 1. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет.
2. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.
 |
| **Сентябрь** | Узкая дорожка | Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету; развивать речевую активность. | 1, стр. 108 |
| Широкая дорожка | Учить производить элементарные действия с однородным строительным материалом. | 1, стр. 1082, стр. 25 |
| **Октябрь** | Машина  | Продолжать учить приему накладывания деталей. | 1, стр. 1092, стр. 27 |
| Поезд | Учить элементарным способам конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга), действовать с деталями разной формы, различать детали, называть их. | 1, стр. 109 |
| **Ноябрь** | Забор возле дома | Учить устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу; активизировать в речи слова «забор», «строю», «матрешки сидят, идут», звукоподражание «топ-топ». | 1, стр.1102, стр. 28 |
| Башня с флажком | Учить действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению. | 1, стр.1102, стр. 24 |
| **Декабрь**  | Стол и стул для матрешки | Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. | 1, стр. 111 |
| Кресло | Учить одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, различать их, приемам прикладывания и накладывания деталей, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. | 1, стр. 111 |
| **Январь**  | Мебель для кукол | Закрепить умение строить мебель для кукол; выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. | 1, стр. 1122, стр. 26 |
| Диван и кровать | Продолжать учить строить мебель для кукол, знать разные варианты создания мебели из кирпичиков и кубиков. | 1, стр. 112 |
| **Февраль**  | Лесенка из кубиков и кирпичиков | Учить строить широкую и узкую лесенки, ровно составлять и соединять геометрические формы, разбирать постройки, складывать детали на подносы, различать цвета. | 1, стр. 1132, стр. 31 |
| Башенка и лисичка | Учить накладывать детали друг на друга, обыгрывать постройки. | 1, стр. 114 |
| **Март**  | Горка | Учить объединять сооружения лесенки и горки, играть с постройкой, не разрушать ее. | 1, стр. 114 |
| Длинная и короткая скамеечки | Учить строить длинную и короткую скамейки, видеть взаимозависимость форм от величины. | 1, стр. 115 |
| **Апрель**  | Горка и дорожка | Закрепить умения строить горку и дорожку; учить переносить полученные навыки и игровые действия, строить по образцу. | 1, стр. 116 |
| Ворота и скамейка  | Формировать пространственное образное мышление, представление об основных свойствах объемных геометрических форм, умение воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости. | 1, стр. 116 |
| **Май**  | Мост и дорога для машины | Учить воспроизводить знакомые постройки по объяснению воспитателя, называть постройки. | 1, стр. 117 |
| Автобус | Продолжать формировать интерес к конструированию; побуждать в процессе работы правильно называть конструкции, закрепить представления о видах транспорта. | 1, стр. 117 |

Рассматривание картин

**Задачи:**

1. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.
2. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям.
3. Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  | **Октябрь**  | **Ноябрь**  |
| Сбор листьев.Огород.В овощном магазине. | Дети кормят птиц.Картина с пейзажем осени (на выбор).Картинки по теме «Что делают люди осенью?» | Картинки по теме «Как живут домашние животные и дикие звери осенью».«За грибами». |
| **Декабрь**  | **Январь**  | **Февраль**  |
| Серия «Наша Таня» («Зима»).Серия «Мы играем» («Катаемся на санках»). | Картинки по теме «Что делают люди зимой».Фланелеграф («Лесные звери»). | Картинки по теме «Как живут домашние животные и дикие звери зимой».Рыбки в аквариуме. |
| **Март**  | **Апрель**  | **Май** |
| Дикие звери (слон, лев, тигр, обезьяна).Серия «Наша Таня» (Весна). | «Мы играем» (Чья лодочка).Утка с утятами.Кошка с котятами. | В саду.Мы на огороде.В лесу. |

Самостоятельная художественная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **Зрелищные мероприятия** | **Технические средства обучения** |
| **Сентябрь** |
| Развлечение с воздушными шарами. | Просмотр мультфильмов «Ну, погоди!».Прослушивание русских народных сказок «Колобок», «Репка» (аудиозапись). |
| **Октябрь** |
| Игра-путешествие «Во саду ли, в огороде». | Просмотр мультфильмов «Вини Пух и все, все, все». |
| **Ноябрь** |
| Развлечение «Разноцветные листочки». | Просмотр мультфильмов «Трое из Простоквашино».Любимые песни В. Шаинского. |
| **Декабрь** |
| Развлечение «Новогодние встречи». | Просмотр мультфильмов по сказкам В. Сутеева «Мешок яблок», «Елка».Прослушивание детских новогодних песен. |
| **Январь** |
| Прощание с новогодней елкой.Неделя подвижных игр «Зимние забавы». | Прослушивание песен из мультфильма «Приключения Кота Леопольда». |
| **Февраль** |
| Развлечение «В гости к нам пришли матрешки». | Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена».Прослушивание русских народных сказок «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят» (аудиозапись). |
| **Март** |
| Игры с бабушкой Забавушкой.  | Прослушивание русских народных сказок «Теремок», «Заюшкина избушка». |
| **Апрель** |
| Праздник детской книги «Бабушкины сказки». Развлечение «Буль, буль, буль – журчит водица».  | Просмотр мультфильмов из цикла «Веселая карусель». |
| **Май** |
| Развлечение с мыльными пузырями. | Прослушивание любимых детских песен о лете. |

Строительные игры

 **I квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Сентябрь**  |
| «Башня»«Разные дорожки»«Постройка комнаты для куклы. Встреча куклы» | Учить детей накладывать детали, наращивая постройку в высоту, подбирать флажок, соответствующий цвету постройки. Развивать речевую активность.Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу короткими гранями, играть с постройками. Учить сооружать одновременно несколько предметов, отличающихся по конструкции и назначению. |
| Октябрь  |
| «Постройка кровати. Укладывание куклы спать»«Стол и стул для матрешки»«Диван» | Научить делать постройки соразмерными с игрушками, развивать умение играть с постройкой.Закрепить умение накладывать плашмя кирпичик и кубик и прикладывать вертикально; вызвать речевую активность.Учить к плотно сдвинутым кубикам приставлять с одной стороны плотно сдвинутые, вертикально стоящие кирпичики. |
| Ноябрь  |
| «Кресло»«Полочка для книг»«Постройка садика с низким (высоким) забором, скамейкой» | Учить класть плашмя все кирпичики, прикладывая их друг длинными узкими сторонами, затем приставлять к одной из сторон два, стоящих вертикально, и с двух сторон прикладывать по одному кирпичику, ставя на длинную узкую сторону.Учить делать перекрытие.Научить располагать кирпичики, ставить их на короткую сторону, на узкую длинную сторону и плашмя. |

**II квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Декабрь**  |
| «Загончик для животных. Кукла кормит лошадку, козочку, корову»«Домик для собачки»«Дворик со скамейками и домиком для собачки» | Учить ставить 4 кирпичика вверх на маленькую узкую грань, плотно прикладывать к ним горизонтально лежащие на длинной узкой грани кирпичики.Учить вертикально ставить на небольшом расстоянии два кирпичика, а потом плотно прикладывать к ним с трех сторон горизонтально лежащие на длинной узкой стороне кирпичики.Учить ограничивать пространство на плоскости прямоугольной формы, используя для обозначения углов кубики. |
| Январь  |
| «Построим кукле домик с окошком»«Построим два домика для подружек куклы»«Дом многоэтажный» | Учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, предавая в постройке основные детали. Закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.Закрепить умение строить домик, лесенку, скамейку. Учить развивать совместную игру.Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального. Воспитывать сосредоточенность. |
| Февраль  |
| «У матрешки праздник. Постройка домика, башенки, украшение их цветными флажками»«Постройка голубятни рядом с домиком»«Постройка горки со скатом» | Учить по словесному указанию строить знакомую постройку.Продолжать учить строить две построй рядом, развивать сюжет.Закрепить умение строить лесенку, приставляя наклонно к самой высокой стороне пластину. Развивать глазомер и координацию движений. |

**III квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Март**  |
| «Постройка горки с дорожкой»«Мост для пешеходов»«Постройка домика и магазина. Кукла идет за покупками» | Закрепить умение строить лесенку, приставляя к высокой стороне призму, прикладывая к ней горизонтальную дорожку.Продолжать учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть с постройкой.Продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины, развивать сюжет игры. |
| Апрель  |
| «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости»«Постройка грузовика, дороги. Кукла едет к больному мишке»«Самолет» | Познакомить с новой постройкой. Учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной.Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала. Воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. |
| Май  |
| «Постройка башенки и забора для птички, домик для собачки»«Постройка по желанию»«Улица, где живут куклы» | Научить использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора.Учить самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования.Учить делать коллективные постройки, развивать конструктивные способности. Воспитывать чувство коллективизма. |

**Литература:**

1. А.Н. Фролова. Игры-занятия с малышами.
2. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Развитие доброжелательного отношения детей к близким людям - любовь к родителям. Привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.
2. Побуждение эмоциональной отзывчивости детей на состояние близких людей, сверстников а также героев сказок - пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.
3. Постепенное приучение детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.
4. Развитие умений передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, занятиях.
5. Обогащение представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступках.
6. Обогащение представлений детей о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы.
7. Воспитывание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.

Программа составлена с учётом реализации межпредметных связей .

Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы

Задачи социально - коммуникативного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-коммуникативного развития дошкольников исследователи от­мечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения.

Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.: Достижение целей, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме.
5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная деятельность с детьми планируется 1 раз в месяц по 10 минут.

Дидактические игры

**I квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Сентябрь**  |
| «Катя проснулась»«Стирка кукольного белья»«В гостях у матрешки»«Кукла собирается путешествовать»«Уникуб»«Хохлатка» | Закреплять умение действовать с предметами и игрушками, привитие КГН.Способствовать становлению сюжетной игры, обогащать содержание.Воспитывать навыки культурного поведения.Развивать представление о передвижении транспорта.Развивать пространственное мышление, цветовое восприятие.Упражнять в выразительном чтении стихотворения, закрепить знания о повадках курицы-наседки.  |
| Октябрь  |
| «Напоим куклу чаем»«Сделаем Кате красивую прическу»«Первый день куклы Кати в детском саду»«Кто скорее соберет?» | Развивать желание заботиться о кукле, учить объединять игровые действия несложным сюжетом.Учить объединяться для совместных игр, обогащать сюжет.Способствовать накоплению представлений о детском саде.Упражнять в названии величины, собирать правильно пирамидку. |
| Ноябрь  |
| «Оденем Катю на прогулку»«Встреча мишки Топы»«Разноцветные поляны»«Подбери правильно» | Развивать умение переносить знакомые действия в игровые ситуации.Воспитывать навыки культурного поведения.Учить классифицировать предметы про цвету.Учить сравнивать величину и форму. |

**II квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Декабрь**  |
| «Научим Катю раздеваться после прогулки»«Построим куклам дом»«Новая кукла»«Петушок» | Учить выполнять знакомые действия.Учить подбирать игровой материал для игры.Учить правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение. Развивать речевую активность, упражнять в правильном звукопроизношении. |
| Январь  |
| «Покатаем кукол с горки»«Кукла Маша готовится к встрече гостей»«Уникуб» | Приучать использовать в игре сооружение из строительного материала, формировать умение играть вместе.Привитие КНГ.Развивать пространственное мышление.  |
| Февраль  |
| «Прокатаем кукол на машине»«Кукла заболела»«Коза рогатая»«Построим башню» | Учить объединяться в небольшие группы для самостоятельных игр.Разнообразить ролевое участи детей в игре с куклой.Воспитывать быстроту реакции, внимание.Учить сравнивать предметы по величине. |

**III квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Март**  |
| «Новая комната для кукол»«День рождения куклы Кати»«Сделаем куклам бусы» | Продолжать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками.Учить объединяться для совместных игр, обогащать содержание игры.Закрепить умение группировать предметы по цвету. |
| Апрель  |
| «Купание куклы Кати»«Живое домино»«Сова»«Нанизывание бус разной формы» | Учить объединять игры единым сюжетом.Закрепить знания о цвете.Приучать согласовывать действия со словами.Учить чередовать предметы по форме. |
| Май  |
| «Куклы на прогулке»«Маленький братик куклы Маши»«Курочка и цыплята» | Развивать интерес к играм, учить пользоваться приобретенными умениями при сооружении сложных построек.Воспитывать заботливое отношение к младшим. Фиксировать внимание на том, что цвет является признаком разных предметов. |

**Литература:**

1. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду.
2. А.Н. Фролова. Игры-занятия с малышами.
3. Дьяченко. Чего на свете не бывает.
4. Никитин. Ступеньки творчества.

***Безопасное поведение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** | Где мы гуляем | Выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя. | 3, стр. 7 |
| **Октябрь** | Водичка, водичка, умой мое личико! | Вызвать у детей положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания. Учить на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления. | 5, стр. 147 |
| **Ноябрь** | Кукла Маша заболела | Воспитывать у детей участливое отношение к кукле, желание заботиться о ней; дать знания о том, что врач заботится о здоровье больного; учить заботиться о своем здоровье. Способствовать развитию игры в «больницу». | 1, стр. 87-88 |
| **Декабрь** | Кукла делает зарядку | Ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. | 1, стр. 81 |
| **Январь** | Тили-бом, тили-бом, загорелся Кошкин дом! | Познакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, сформировать представлении о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено. | 4, стр.63 |
| **Февраль** | Каждому опасному предмету свое место | Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами; учить убирать все предметы в строго отведенные места. | 4, стр. 163 |
| **Март** | Сказка про колобка | Дать детям понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; воспитывать внимание, осторожность | 4, стр. 168 |
| **Апрель** | Кукла собирается путешествовать на лодке, машине | Повысить интерес детей к явлениям общественной жизни, дать представления о передвижении на транспорте. Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи. |  1, стр. 972, стр. 112 |
| **Май** | Кошки и собаки – наши друзья | Учить детей понимать состояние и поведение животных, сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. | 4, стр. 158 |

**Литература:**

1.А.Н. Фролова. Игры-занятия с малышами.

2.Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления.

3.Е.А.Романова, А.Б. Малюшкина. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.

4.О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников.

5. Т.И. Бабаева. Младший дошкольник в детском саду.

Трудовая деятельность

**I квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид труда** | **Сентябрь** | **Октябрь** | Ноябрь |
| **Хозяйственно-****бытовой труд** | Учить детей вместе со взрослыми и по его показу расставлять игрушки, книжки на место. | Учить детей раскладывать карандаши, доски, тряпочки для занятий.Приучать детей убирать игрушки после игр, картинки, книги. | Учить детей помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, тарелочки для хлеба).Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольного белья, мытье игрушек. |
| **Самообслуживание** | Учить детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.Учить пользоваться носовым платком по мере надобности. Приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу.Учить детей самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью. | Учить держать ложку в правой руке.Учить правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.Учить сначала с помощью взрослого, затем под его контролем надевать, снимать, складывать на место одежду и обувь. | Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, умывания.Учить ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок.Продолжать учить детей правильно держать ложку в правой руке. |
| **Труд в природе** | Учить детей собирать опавшие листья.Учить действовать лопаткой (сгребать песок). | Учить детей собирать сухие ветки на участке.Учить детей собирать игрушки перед уходом с прогулки, хорошо его отряхивать. | Приучать детей заботиться о зимующих птицах, систематически выполнять это поручение. |
| **Труд в уголке природы** | Познакомить детей с кормом для рыбки, приучать детей заботиться о рыбке.  | Учить детей протирать крупные листья комнатных растений. Формировать знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание ухаживать за растениями. | Показать детям потребность растений во влаге. Познакомить с процессом поливки. |

**II квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид труда** | **Декабрь** | **Январь** | Февраль |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | Учить детей вначале с помощью воспитателя, затем под его контролем ставить стулья к столам, раскладывать ложки на столе, ставить тарелки для хлеба, салфетницы.  | Учить вешать одежду в шкафчик, на стульчик, ровно ставить обувь под лавочку.Учить убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить салфетницы). | Учить детей оказывать посильную помощь в мытье игрушек, в купании кукол.Учить помогать младшему воспитателю развешивать полотенца в умывальной комнате. Развивать желание помогать. |
| **Самообслуживание** | Продолжать учить детей с небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность.Побуждать детей есть самостоятельно.Закреплять умение держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу.Учить аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном. | Учить самостоятельно или по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой.Закреплять умение самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.Продолжать учить расстегивать и застегивать сандалики, правильно обувать их. | Продолжать учить по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди.Учить замечать грязные руки и мыть их. Учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай. |
| **Труд в природе** | Учить детей расчищать дорожки от снега, познакомить с его свойствами.  | Учить детей насыпать песок в ведерки, посыпать им дорожки; воспитывать желание трудиться для общей пользы. | Привлекать детей к постройке небольших поделок из снега. Формировать представления о свойствах снега. |
| **Труд в уголке природы** | Закреплять приемы кормления рыбок. Воспитывать заботу по отношению к живому, развивать любознательность.  | Учить детей мыть поддоны (с помощью воспитателя). Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. | Включать малышей в посильную деятельность по уходу за аквариумом: помочь воспитателю помыть камушки, ракушки.  |

**III квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид труда** | **Март** | **Апрель** | Май |
| **Хозяйственно-бытовой труд** | Учить детей с помощью воспитателя расставлять стулья к занятию, раскладывать необходимый материал. | Продолжать учить детей убирать игрушки после игр, картинки, книги.Учить аккуратно и компактно складывать строительный материал в коробки. | Закреплять умение соблюдать порядок, чистоту в помещении, учить трудиться рядом.Закреплять умение ровно расставлять обувь на полочке. |
| **Самообслуживание** | Закреплять умение детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.Закреплять умение пользоваться носовым платком по мере надобности. Закреплять умение правильно держать ложку в правой руке.Закреплять умение снимать, складывать на место одежду и обувь. | Закреплять умение детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу.Продолжать учить правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.Продолжать учить детей самостоятельно одевать носочки, колготки, обувать и застегивать сандалики. | Закреплять умение ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок. Продолжать учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай.Учить выворачивать вещи на лицевую сторону.  |
| **Труд в природе** | Показать, как строить из снега домик для куклы, зверушки. Учить детей соизмерять величину домика с величиной игрушки. | Приучать детей выносить вместе с воспитателем игрушки на участок, принимать участие в уборке участка. | Учить детей поливать песок из леек, работать аккуратно, не мочить обувь. |
| **Труд в уголке природы** | Закреплять представления об уходе за растениями. Продолжать учить пользоваться лейкой, знать, что воду надо лить под листья. | Закреплять умения заботиться о животных в уголке природы: давать корм кролику, морской свинке, вести себя тихо, не пугать животных. | Учить наводить порядок в уголке природы: раскладывать инвентарь по коробочкам, вытирать полочки от пыли. |

**План работы**

**по обучению детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3-х лет**

**правилам безопасного поведения на дорогах и правилам дорожного движения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ме****сяц** | **Тема** | **Совместная деятельность** |
| **СЕНТЯБРЬ** | Инструктаж по ПДД1. **«Знакомство с улицей»**

**Цель:** 1.Дать представление об улице, дороге, тротуаре, машинах и элементарных правилах поведения на улице.2.Выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.3.Познакомить детей с движением пешеходов в городе.4.Формировать представления об окружающем пространстве, учить ориентироваться в нем. | 1.Занятие «Где мы гуляем».2.Рассматривание иллюстраций на тему «Дети на улице».3.Чтение произведения С. Михалкова «Моя улица».4.Подвижная игра «Бегите ко мне». 5.Чтение стихотворения М. Дружининой «Как дорогу перейти». |
| **ОКТЯБРЬ** | Инструктаж по ПДД1. **«Транспорт»**

**Цель:** 1.Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. 2.Учить различать грузовые и легковые автомобили.3.Познакомить детей с основными частями автомобиля. | 1.Наблюдение за движением машин на дороге.2.Аппликация «Дорога».3.Конструирование «Машина», «Поезд».4.Подвижные игры «Птицы и автомобиль», «Поезд». 5.Разучивание стихотворения А.Л. Барто «Грузовик».6.Рассматривание тематического альбома «Транспорт». |
| **НОЯБРЬ** | Инструктаж по ПДД1. **«Шоферы»**

**Цель:** 1.Познакомить детей с трудом шофера.2.Учить спокойно сидеть, внимательно слушать. Вызвать у детей радость от слушания, желание послушать еще и участвовать в рассказывании.3.Приучать детей использовать игрушки по назначению (машиной не стучат по столу, а катают по полу ит.д.).4.Развивать речь детей, обогащать и активизировать словарь. | 1.Рисование «Билеты и рельсы для игрушечной железной дороги».2.Чтение рассказа Н. Павловой «На машине».3.Сюжетно-отобразительная игра «Шоферы».4.Дидактическая игра «Собери машину».5.Инсценировка «За рулем». |
| **ДЕКАБРЬ** | Инструктаж по ПДД1. **«Светофор»**

 **Цель:** 1. Дать детям представление о назначении светофора, о его сигналах.2.Закреплять знание основных цветов (красный, желтый, зеленый), формы предметов (круглый).3.Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять действия по сигналу. | 1.Дидактические игры «Светофор», «Собери светофор».2.Сюжетно-отобразительная игра «Катание кукол на машине».3.Чтение книги И. Знаменской «Светофор».4.Рассматривание иллюстраций в книге Г. Шалаевой «Правила дорожного движения для воспитанных детей». 5.Подвижная игра «Найди свой цвет». |
| **ЯНВАРЬ** | Инструктаж по ПДД1. **«Нужные машины»**

**Цель:** 1.Дать детям представление о специальных машинах.2.Учить при рассматривании замечать характерные детали.3.Учить объединять в сюжет ряд игровых действий. | 1.Чтение книги М. Дружининой «Нужные машины».2.Рассматривание картинок «Специальный транспорт».3.Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Маша заболела».4.Подвижная игра «Автомобили». |
| **ФЕВРАЛЬ** | Инструктаж по ПДД1. **«Самолет»**

**Цель:** 1.Дать представление о транспорте; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств.2.Расширять словарный запас; продолжать знакомить с темой «Транспорт». | 1.Лепка «Самолет».2.Разучивание стихотворения А. Барто «Самолет».3.Занятие по речевому развитию «За рулем».4.Подвижная игра «Самолеты».5.Игры-забавы с бумажным самолетиком. |
| **МАРТ** | Инструктаж по ПДД**7. «Едем к бабушке в деревню»****Цель:** 1.Закрепить представления детей о транспорте.2.Закрепить знание домашних животных, фруктов, овощей, умение правильно называть их.3.Закреплять умение различать и называть цвета, форму предметов. | 1.Общение «Как мы ремонтировали машину».2.Инсценировка «Машины в пути».3.Подвижная игра «Птицы и автомобиль», «Поезд». |
| **АПРЕЛЬ** | Инструктаж по ПДД.**8. «Кукла путешествует»****Цель:** 1.Повысить интерес детей к явлениям общественной жизни, дать представления о передвижении на транспорте. 2.Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи.3.Дать представление о разнообразии видов транспорта.  | 1.Занятие «Кукла собирается путешествовать на лодке, машине».2.Строительная игра «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости».3.Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей».4.Презентация «Загадки про транспорт» (Стихи М. Грозовского, М. Дружининой). 5.Подвижная игра «Поезд». |
| **МАЙ** | Инструктаж по ПДД.**9. «Мы играем во дворе»****Цель:** 1.Знакомство с правилами поведения во дворе.2.Напомнить детям, в какие игры можно играть во дворе.3.Дать детям представление о том, что во дворе как и на улице есть множество опасностей, связанных с автомобилямиДиагностика по ПДД. | 1.Аппликация «Машинки».2.Строительная игра «Улица, где живут куклы».3.Конструирование «Мост и дорога для машины», «Автобус».4.Строительная игра «Дворик со скамейками и домиком для собачки».5.Подвижные игры «Бегите ко мне», «Автомобили». |

**План тематической недели по правовому воспитанию**

**в первой младшей группе общеразвивающей направленности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Понедельник****«Малыши-крепыши»** | **Общение «Расскажи и покажи части тела, лица»****Цель**: обогащать представления детей о людях, об особенностях их внешнего вида; учить показывать и называть основные части тела, лица человека, его действия.**Занятие «Кукла делает зарядку»****Цель**: ознакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. **«Напоим куклу чаем»****Цель:** развивать желание заботиться о кукле, учить объединять игровые действия несложным сюжетом. | **Подвижная игра «Через ручеек»****Цель:** развивать равновесие и умение преодолеть препятствия.**Игровая ситуация** «**Как Машеньку одеть на прогулку? (выбор одежды в зависимости от погоды)»****Цель:** уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали, названия и назначение обуви; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. |
| **Вторник** **«Семья»** | **Рассматривание дидактического пособия «Семья»****Цель**: учить детей рассматривать картинки, называть членов семьи, их действия.**Занятие «Петушок и его семья»****Цель**: формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких. **Дидактическая игра «Новая кукла»****Цель**: формировать представление детей о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей, об эмоциональном состоянии членов семьи, воспитывать любовь и уважение к своим родным. | **Сюжетно-отобразительная игра** **«Семья. У куклы Кати день рождения»****Цель**: продолжать обогащать содержание игр. Способствовать объединению детей для совместных игр.**Инсценировка сказки «Репка»** **Цель**: пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние героев сказки; воспитывать желание прийти на помощь; развивать речь детей.**Пальчиковая гимнастика «Моя семья»** **Цель**: развивать мелкую моторику рук, речь детей. |
| **Среда** **«Природный мир»** | **Наблюдение за рыбкой в аквариуме** **Цель**: дать представление о разнообразии аквариумных рыб; уточнить знания детей о внешних признаках рыб; воспитывать желание заботиться о живых существах.**Занятие «У кого какая мама»****Цель**:закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах; учить подражать голосам животных; воспитывать интерес к животным.**Подвижная игра «Зайка беленький сидит»****Цель**:обогащать двигательный опыт, упражнять детей в подпрыгивании; развивать умение имитировать движения животных. | **Рассказывание стихотворений А.Барто «Мишка», «Зайка», «Слон», «Бычок», «Лошадка»****Цель**: развивать речь детей, умение передавать настроение литературных героев средством интонации.**Лепка «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»****Цель**: учить лепить угощение из пластилина, используя полученные умения. |
| **Четверг****«ПДД»** | **Дидактическая игра «Светофор»**закреплять знания о светофоре, его цветах и их назначении.**Сюжетно-отобразительная игра «Катание кукол на машине»****Цель**: знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; побуждать называть различное состояние куклы; воспитывать добрые чувства к кукле. | **Чтение книги М. Дружининой «Нужные машины»**дать детям представление о специальных машинах.**Рассматривание картинок «Специальный транспорт»**учить при рассматривании замечать характерные детали.**Подвижная игра «Автомобили»****Цель**: учить двигаться, сохраняя направление; «ехать» в одном направлении не наталкиваясь друг на друга. |
| **Пятница****«Любимые игры, игрушки»**  | **Подвижная игра «Пузырь»****Цель**: упражнять в умении становиться в круг, постепенно расширяя и сужая его.**Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Катя поет и пляшет»****Цель**: учить наблюдать, понимать несложный сюжет – действия куклы Кати: поет, пляшет; развивать желание включаться в игру.**Дидактическая игра «Покатаем кукол с горки»****Цель**: приучать использовать в игре сооружение из строительного материала, формировать умение играть вместе. | **Рисование «Новогодняя елочка»****Цель**: создать радостное настроение; учить «зажигать» на елке огоньки, используя краски контрастных цветов.**«Танец около ёлки»** **Цель**: побуждать малышей непринуждённо, самостоятельно исполнять пляски, передавая правильно ритм, закреплять имеющиеся у детей навыки. |

**Литература:**

1.А.А.Вахрушев. Здравствуй, Мир!

2.Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления.

3.Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим.

4.А.Н.Фролова. Игры-занятия с малышами.

5.Е.В. Жердева. Дети раннего возраста в детском саду.

6.Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В процессе активных игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком и водой дети познают их свойства, осваивают в первоначальном виде обследовательские действия, сходство и различия предметов по свойствам, пользуясь при этом словами одинаковые, разные, такая же, не такая, как, и др. Играя с предметами, разнообразными мозаиками, дети овладевают довольно сложным умением - выделять в предмете сразу два свойства: цвет и размер, форму и размер и др.

Это возраст первоначального выделения отношений предметов по размеру, количеству стремления выполнять соответствующие действия. Поощряется числовая оценка постоянно находящихся в зоне детского восприятия количеств: 2 руки, 2 глаза, I ложка, 3 книги и т. д.

*Делаем первые шаги в математику*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Ссылка на методическую литературу** |
| Г.И. Винникова. Первые шаги в математику. |
| **Сентябрь** | Бегите ко мне | Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходство и различие; развивать внимание, сосредоточенность; воспитывать умение вести себя в коллективе. | стр. 5 |
| Что нам привез Мишутка? | Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования. | стр. 5 |
| Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех | Учить выбирать предметы двух заданных форм из четырех возможных; закреплять умение соотносить разнородные предметы по форме. | стр. 6 |
| Отгадай, что в мешочке  | Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность. | стр. 7 |
| **Октябрь** | Принеси и покажи | Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения. | стр. 8 |
| Пирамидка | Учить собирать пирамидку из 4-5 колец одного цвета, последовательно уменьшающихся в размерах. | стр. 9 |
| Разноцветные ленточки | Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие. | стр.11 |
| Размещение грибков | Закрепить умение группировать и соотносить по цвету разнообразные предметы. | стр.10 |
| **Ноябрь** | Какой это формы? | Научить чередовать предметы по форме. | стр.13 |
| Найди такую же | Учить группировать предметы определенного цвета; развивать умение обобщать предметы по признаку цвета. | стр.13 |
| Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех | Учить выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение соотносить разнообразные предметы по цвету. | стр. 14 |
| Оденем кукол | Познакомить с величиной предмета, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. | стр. 14 |
| **Декабрь**  | Курочка и цыплята | Обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения. | стр. 15 |
| Куклы пришли в гости | Уточнить понятия «один» и «много»; сравнить совокупность предметов по количеству. | стр. 16 |
| Какой мяч больше? | Уточнить понятия «большой» и «маленький». | стр. 16 |
| Поручения | Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер).  | стр. 17 |
| **Январь**  | Разноцветные поляны | Закрепить умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. | стр. 18 |
| Найди свой домик | Продолжать знакомить с предметами различной формы и величины, учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм и трех величин. | стр. 19 |
| Выкладывание из мозаики «Домики и флажки» | Продолжать формировать представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | стр. 19 |
| Сделай узор | Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. | стр. 20 |
| **Февраль**  | Что делают матрешки? | Познакомить с новым качеством предметов – величиной; учить сравнивать матрешек по росту. | стр. 20 |
| Найди пару | Закреплять представление о геометрических фигурах, учить называть их. | стр. 22 |
| Что изменилось? | Развивать наблюдательность, внимание, умение различать цвета, форму, размер. | стр. 22 |
| Елочки и грибочки | Научить чередовать предметы по цвету. | стр. 22 |
| **Март**  | Чего не хватает? | Развивать наблюдательность и снимание, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | стр. 23 |
| Гуси и гусята | Учить чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трех заданных цветов из пяти предложенных. | стр. 24 |
| Идем в гости | Формировать представления о сохранении количества; учить сравнивать совокупности для случая с несовпадающим числом объектов. | стр. 25 |
| Домики и флажки | Закрепить представление о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. | стр. 26 |
| **Апрель**  | Разноцветные бусы | Учить чередовать элементы по цвету. | стр. 26 |
| Сделаем матрешке бусы | Закрепить знания о четырех основных цветах; учить различать цветовые тона путем сравнения образца с другим предметом; развивать мелкую моторику рук. | стр. 28 |
| Что лишнее? | Учить выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру. | стр. 29 |
| Веселые матрешки | Учить различать и сравнивать предметы по величине, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур. | стр. 27 |
| **Май**  | Найди палочку | Научит выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных; закрепить умение группировать предметы по цвету. | стр. 30 |
| Помоги матрешке найти свои игрушки | Закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету. | стр. 31 |
| Разноцветные фонарики | Учить видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом. | стр. 31 |
| Как звери выбирали себе место  | Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади». | стр. 32 |

Игры-эксперименты

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель**  |
| **I квартал** |
| Тонет – не тонет. Вода холодная – теплая. | Познакомить детей со свойствами полых предметов, развивать обследовательские действия.Развивать тактильные ощущения детей – учить различать холодную и теплую воду, правильно обозначать ее словами; воспитывать аккуратность. |
|  **II квартал** |
| Снег тает в тепле, в теплой руке, комнате.Замерзание воды. | Обратить внимание детей на изменение состояния снега при повышении температуры воздуха; познакомить со свойствами снега; развивать наблюдательность.Продолжать знакомить детей со свойствами воды; дать представления о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. |
| **III квартал** |
| Ветка дерева распускается в тепле.Для комнатных растений нужны тепло, вода. | Познакомить детей с значимостью тепла в развитии растения; развивать познавательную активность, наблюдательность.Продолжать знакомить с условиями, необходимыми для жизни и роста комнатных растений. |

**Литература:**

1. Гончарова Е.В. Технология экологического образования детей.
2. Кобзева Т.Г., Мартынова Е.А. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство».
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников.

Природный мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Методическая литература** |
| 1.Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления.2.Т.Н.Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.3.Л.П.Молодова. Игровые экологические занятия. |
| **Сентябрь** | Наш огород | Учить узнавать овощи на картинках и в натуре, формировать понятие «овощи»; расширять представления об окружающем. | 1, стр. 85-96 |
| **Октябрь** | Наш сад | Дать детям представление о фруктах; учить узнавать фрукты, выбирать нужную картинку из множества; развивать речь.  | 1, стр. 141,2, стр. 11 |
| **Ноябрь** | Петушок и его семья | Познакомить с куриным семейством, с особенностями их внешнего вида; учить узнавать их на картинке, подражать им. | 2, стр. 17 |
| **Декабрь** | Животные и их детеныши | Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, расширить представления о них; развивать речь: умение слушать, отвечать на вопросы, повторять за воспитателем. | 1, стр. 99 |
| **Январь** | У кого какая мама | Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышах; учить подражать голосам животных; воспитывать интерес к животным. | 1, стр.102 |
| **Февраль** | Кого мы встретили в лесу?  | Дать детям первоначальное представление о лесе его обитателях, учить узнавать животных на картинках и называть их. | 1, стр. 84,2, стр. 36 |
| **Март** | Обитатели леса | Расширять первоначальные представления о лесе и его обитателях; продолжать учить рассматривать изображения, замечать отличительные признаки; развивать речь. | 2, стр. 36-41 |
| **Апрель** | Айболит проверяет здоровье растений | Знакомить детей с признаками хорошего состояния комнатных растений; воспитывать заботливое отношение к растениям, желание за ними ухаживать. | 2, стр. 45 |
| **Май** | Не топчи травку | Учить бережно относиться к растительному покрову, беречь красоту, учить видеть красоту и радоваться ей. | 3, стр. 8-10 |

Наблюдения

**I квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды наблюдений** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **За трудом взрослых** | Наблюдение за трудом младшего воспитателя (моет посуду, вытирает пол, пыль). Воспитывать уважение к труду взрослых, к результатам их труда. | Наблюдение за трудом дворника (сгребает листву, собирает мусор). Дать конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости труда.  | Наблюдение за трудом прачки. Воспитывать уважение к людям труда, поддерживать желание помогать. |
| **За сезонными изменениями** **в природе,** **неживой природой** | Формировать представление о том, что осенью солнце сильно не греет как летом, нона улице еще тепло. Развивать наблюдательность.Формировать представление о том, что люди меняют свою одежду осенью. | Формировать представление о том, что осенью часто идут дожди. Обратить внимание на то, что небо серое, хмурое.Знакомить детей со свойствами песка: сухой, влажный, лепится, рассыпается.  | Познакомить детей с тем, что осенью часто дуют порывистые ветры. Учить замечать изменения погоды (становится все холоднее, лужи покрываются льдом, на улице пасмурно, хмуро). |
| **За живой природой** | Формировать представление о дереве (у него есть ствол, ветки, листья). Познакомить детей с листьями и ягодами рябины, учить совершать обследовательские действия.  | Обратить внимание детей на листья (размер, форму, разноцветную окраску). Воспитывать умение замечать красоту осеннего дерева. Учить детей узнавать котенка, выделять особенности внешнего вида, познакомить с особенностями поведения. | Учить детей подкармливать птиц.Уточнить представление детей об основных частях кустарника (несколько стволов, ветви). Воспитывать бережное отношение к растениям.  |
| **В уголке природы** | Познакомить детей с аквариумом, с обитателями аквариума – рыбками. Обратить внимание детей на то, что делает рыбка (плавает, смотрит, виляет хвостом, открывает рот). | Познакомить детей с птицей уголка природы. Обратить внимание на ее внешний вид, некоторые повадки. | Рассматривание растений в уголке природы. Познакомить детей с фикусом, отличительными особенностями внешнего вида. Развивать наблюдательность, внимание.  |

**II квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды наблюдений** | **Декабрь**  | **Январь**  | **Февраль**  |
| **За трудом взрослых** | Наблюдение за трудом дворника (разгребает снег, расчищает дорожки, посыпает их песком). Воспитывать желание помогать взрослым. | Наблюдение за трудом медсестры. Развивать у детей желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-отобразительных играх.  | Наблюдение за трудом шофера (увозят за город на грузовиках снег, привозят продукты в детский сад). Учить различать грузовые и легковые автомобили; развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. |
| **За сезонными изменениями** **в природе,** **неживой природой** | Формировать представления детей о зимних изменениях в природе: все покрыто снегом, солнце светит, но не греет, ветер злой, колючий. | Наблюдение за снегом. Познакомить со свойствами снега (белый, легкий, пушистый, от тепла тает, бывает липкий и рассыпчатый). Познакомить с сезонным явлением - снегопад.  | Наблюдение за льдом. Знакомить детей со свойствами льда (гладкий, скользкий, прозрачный, в тепле тает). Развивать умение сравнивать, делать элементарные выводы. |
| **За живой природой** | Наблюдение за деревьями. Обратить на произошедшие изменения во внешнем виде деревьев зимой (листья опали, на ветках лежит снег). Продолжать учить рассматривать строение деревьев; любоваться красотой зимней природы. | Наблюдение за собакой. Учить называть характерные части тела животного; познакомить с ее повадками (бегает, лает и т.д.).Наблюдение за елкой. Закрепить знания детей о ели (всегда зеленое, колючее); воспитывать бережное отношение к живому дереву, охранять и беречь его. | Наблюдение за зимующими птицами (голубь, ворона, воробей). Учить имитировать их движения, рассматривать и сравнивать следы на снегу. Развивать любознательность, наблюдательность, речь детей. |
| **В уголке природы** | Наблюдение за кроликом. Обратить внимание детей на внешний вид, некоторые повадки, потребности. Воспитывать любовь к живым существам, желание заботиться о них.  | Уточнить представления о комнатных растениях; дать первоначальные представления о потребностях растений в воде, свете, тепле, почвенном питании, об уходе за ними – создании необходимых условий. Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями в уголке природы.  | Наблюдение за веткой в вазе. Учить замечать происходящие изменения, развивать наблюдательность, терпение. |

**III квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды наблюдений** | **Март**  | **Апрель**  | **Май**  |
| **За трудом взрослых** | Наблюдение за трудом прачки (наблюдение за процессом глажения белья). Дать представления о труде взрослых, об общественной значимости труда. | Наблюдение за трудом дворника. Учить отмечать его специфические действия, называть орудия труда.  | Наблюдение за трудом шофера. Закрепить знания о работе шофера, о назначении грузовых машин. |
| **За сезонными изменениями** **в природе,** **неживой природой** | Наблюдение за сосульками. Уточнить знание свойств льда, развивать обследовательские действия. Наблюдение за снегом. Обратить внимание детей на то, что снег становится темнее, он рыхлый, липкий, проваливается, тает. Развивать наблюдательность.  | Формировать представления о первых весенних изменениях в природе: солнечных дней все больше, стало немного теплее, снег начинает таять.Наблюдение за лужами. Закрепить представления детей о том, что весной снег тает, образуются лужи.Формировать представления о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки, но есть и различия. Развивать аналитическое мышление.  | Наблюдение за солнцем (солнышко светит ярче, теплее). Познакомить со свойствами солнечных лучей высушивать все вокруг; развивать наблюдательность, умение устанавливать простейшие связи. Закрепить представления детей о том, что весной становится тепло, идет дождь (дождь теплый, от него все быстро растет). |
| **За живой природой** | Наблюдение за рябиной. Закреплять представления детей о дереве, замечать сезонные изменения в мире растений; учить устанавливать простейшие взаимосвязи: дует ветер, отклоняет ветки дерева. | Наблюдение за птицами. Обобщить представление о птицах на основе выделения существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной. | Наблюдение за растениями. Рассмотреть почки на ветках, уточнить их форму и размеры, как они расположены на ветке. Развивать наблюдательность. |
| **В уголке природы** | Наблюдение за рыбкой. Дать представление о разнообразии аквариумных рыб; уточнить знания детей о внешних признаках рыб. | Наблюдение за морской свинкой. Обратить внимание на ее внешний вид и некоторые повадки; развивать обследовательские действия, учить пользоваться словами, обозначающими признаки и действия животного. | Наблюдение за комнатными растениями. Учить замечать изменения в жизни растений с приходом весны; учить любоваться красотой цветущих растений. |

Краеведение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** | Прогулка по участку | Познакомить детей с тем, что растет на участке, поговорить о бережном отношении к растениям, показать, где можно играть. | 1, стр. 14 |
| **Октябрь** | Осень на участке детского сада | Развивать у детей интерес и любовь к природе родного края, сделать акцент на ее красоте и разнообразии; показать многообразие красок золотой осени; воспитывать умение наблюдать явления природы. | 4, стр. 28-31 |
| **Ноябрь** | Первое знакомство с березой | Формировать представление о том, что береза – это дерево, оно растет на нашем участке. Дать представления о составных частях дерева. | 1, стр. 162, стр. 29 |
| **Декабрь** | Ночью к нам пришла зима | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы; учить наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. | 3, стр. 77-78 |
| **Январь** | Птицы зимой | Познакомить детей с птицами, которые прилетают на участок зимой (воробей, синица, ворона, голубь); формировать желание заботиться о зимующих птицах. | 3, стр. 90-93 |
| **Февраль** | Дикие звери зимой | Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях; уточнить представления о внешнем виде, особенностях образа жизни зимой зайца, лисы, медведя, волка. Вызвать доброжелательное отношение к лесным зверям.  | 3, стр. 36-391, стр. 106 |
| **Март** | Весна на участке детского сада | Дать детям первые представления о ранней весне; развивать интерес и любовь к родной природе; воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе нашего края. | 4, стр. 805, стр. 94 |
| **Апрель** | Веселые воробьи | Расширять представления детей о весне; учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц весной; поддерживать интерес к жизни птиц. | 2, стр. 1155. стр. 96 |
| **Май** | Познакомьтесь, одуванчик! | Познакомить детей с одуванчиком на разных стадиях: желтый и белый. Учить детей любоваться красотой родной природы. Воспитывать бережное отношение к цветам. | 3, стр. 47 |

**Литература**:

1. Е.В. Гончарова. Технология экологического образования детей младшей группы.
2. О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию!
3. Т.Н. Зенина. Ознакомление детей раннего возраста с природой.
4. Н.Г. Зеленова. Мы живем в России.
5. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста.

Предметный и рукотворный мир

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** | Комната для куклы | Познакомить с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающее понятие «мебель»; развивать мелкую моторику рук. | 1, стр. 70,3, стр. 17,4, стр. 79 |
| **Октябрь** | Кормление куклы обедом | Уточнить с детьми назначение посуды, учить называть и уметь последовательно выполнить действия. Воспитывать желание заботиться о кукле. Упражнять в произношении слов «горячая», «сладкая». | 3, стр. 72,4, стр. 84 |
| **Ноябрь** | Оденем куклу на прогулку | Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее детали, названия и назначение обуви; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. | 1, стр.73, 763, стр. 47, 574, стр. 86 |
| **Декабрь** | За покупками | Учить группировать предметы по общему признаку; развивать пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь. | 1, стр. 78 |
| **Январь** | Кукла Маша готовится к встрече гостей | Воспитывать умение правильно встречать гостей – предложить стул, используя вежливые формы обращения, предложить угощение, проявить внимание к гостю. Закрепить навыки культурной еды. | 4, стр. 95 |
| **Февраль** | Кукла Маша заболела | Дать представление о том, что к больному надо вызвать врача, проявить к нему внимание, сочувствие. Дать представление о профессии врача. | 4, стр. 87 |
| **Март** | Что подарим маме? | Закрепить знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы быта); воспитывать любовь к родным людям, учить доставлять им радость. | 2, стр.110 |
| **Апрель** | Что для чего нужно? | Продолжать формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов и их принадлежности к определенному виду деятельности человека. | 2, стр. 109,3, стр. 49 |
| **Май** | Петушок и его семья | Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. | 5, стр. 168 |

**Литература:**

1.А.А.Вахрушев. Здравствуй, Мир!

2.Л.Н.Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления.

3.Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим.

4.А.Н.Фролова. Игры-занятия с малышами.

5.Е.В. Жердева. Дети раннего возраста в детском саду.

Образовательная область «Речевое развитие».

Возраст от двух до трёх лет имеет особое значение для речевого развития ребёнка. В отличие от предшествующего периода раннего детства, когда ребёнок для достижения речевых целей широко пользовался внеречевыми средствами (мимикой, жестом, действием и др.), он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы играют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с рас­ширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребёнок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, пространственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отражения этих отношений и связей в речи, побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слушателями.

Речевое развитие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цель** | **Ссылка на методическую литературу** |
| Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет. |
| **Сентябрь** | Настольный театр «Курочка Ряба» | Привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемо содержание. | стр. 7 |
| Петушок и курочка | Познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность. | стр. 8 |
| Петушок, курочка и цыплята | Продолжить знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах. | стр. 10 |
| Песня-песенка | Закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию. | стр. 13 |
| **Октябрь** | Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» | Привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы-заместители; активизировать высказывания; побуждать к диалогу с воспитателем.  | стр. 13 |
| Петушки и цыплята | Развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру, объединенную общим знакомым сюжетом. | стр. 14 |
| Пойдем вместе | Знакомить с домашними животными; развивать правильное звукопроизношение. | стр.14 |
| Рассматривание игрушек | Учить рассматривать предметы, выделяя детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой. | стр.16 |
| **Ноябрь** | Игра «Чудесный мешочек» | Закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; способствовать освоению структуры простого предложения. | стр.17 |
| Игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба» | Вызвать интерес к сказке, ряжению; привлечь к использованию отрывков из сказки в собственной игре. | стр.18 |
| На птичьем дворе | Учить реагировать на обращение воспитателя; развивать звуковую культуру речи. | стр. 19 |
| Рассматривание игрушек (свинья, утка, лягушка) | Учить рассматривать игрушечных зверей, называть их части тела, самостоятельно высказываться об увиденном, употребляя глаголы «хрюкает», «квакает», «крякает». | стр. 20 |
| **Декабрь**  | Идите с нами играть | Вырабатывать умение пользоваться громким голосом.  | стр. 22 |
| Змейка | Тренировать произношение звука [ш]; расширять словарный запас; развивать ловкость. | стр. 22 |
| Рассматривание елки, украшенной игрушками | Привлечь к диалогу со взрослыми, развивать и активизировать словарь; формировать представление о празднике, вызывать положительные эмоции. | стр. 23 |
| Рассматривание игрушек (автомобиль, лошадь, мышка) | Учить рассматривать предметы, выделяя их детали, различать предметы по величине, общаться с воспитателем и друг с другом. | стр. 24 |
| **Январь**  | Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?» | Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с прилагательными. | стр. 26 |
| Кто, что ест | Уточнить представления о пище; активизировать глаголы «лакать», «есть», «грызть». | стр. 27 |
| Ветерок  | Развивать речевое дыхание; закрепить понятия об основных цветах. | стр. 28 |
| Игра-инсценировка «Медвежонок и козлята» | Учит эмоционально откликаться на воспринимаемое; включаться в общение со взрослыми в форме речи и игровых действий. | стр. 29 |
| **Февраль**  | Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?» | Дать представление о транспорте; привлечь к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; учить выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств. | стр. 30 |
| За рулем | Расширять словарный запас; знакомить с темой «Транспорт». | стр. 31 |
| Чья птичка дальше улетит? | Выработать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса. | стр. 32 |
| Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» | Учить включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом, внятно произносить звук [э] изолированно и в звукосочетаниях. | стр. 33 |
| **Март**  | Настольный театр «Теремок» | Учить самостоятельно обследовать фигуры из настольного театра; эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; внятно произносить звуки [з], [у], звукоподражательные слова. | стр. 34 |
| Коровка и бычок | Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах; воспитывать гуманное отношение к животным. Учить использовать словосочетания, характерные для колорита народной поэзии. | стр. 35 |
| Побродим по лужам | Расширять словарный запас; развивать игровые навыки. | стр. 37 |
| Игра-драматизация по сказке «Теремок» | Учить внимательно слушать сказку, внятно произносить гласные звуки и звукоподражательные слова; привлекать к использованию отрывков из сказки в собственной игре. | стр. 37 |
| **Апрель**  | Игра «Собачка лает» | Закрепить знания о собаке и ее детенышах – щенках; укрепить артикуляционный и голосовой аппараты; учить внятно произносить звук [ф]. | стр. 39 |
| Пастушок и коровки | Расширить фольклорную тематику; закрепить знание знакомых текстов; ввести новое слово «пастушок», объяснить его смысл. | стр. 40 |
| Игра-инсценировка «Колобок» | Активизировать самостоятельные речевые высказывания при рассматривании игрушек; побуждать называть один и тот же предмет разными словами с помощью уменьшительных суффиксов. | стр. 42 |
| Игра «Тук-тук» | Развивать голосовой аппарат, чувство ритма; обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению; закреплять правильное произношение звуков [т] и [к]. | стр. 43 |
| **Май**  | Петушок и его семья | Учить применять форму монологической речи: драматизировать знакомые произведения, рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя знакомые фольклорные формы. | стр. 44 |
| Игра «Чудесный мешочек» | Закрепить названия овощей – огурец, морковь, помидор, свекла, расширять представления об их пользе; способствовать освоению структуры простого предложения. | стр. 17 |
| Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?» | Поддерживать инициативу вступать в речевое общение; развивать и активизировать словарь; учить согласовывать существительные с прилагательными. | стр. 26 |
| Рассматривание игрушек | Учить рассматривать предметы, выделяя детали, знать их точное наименование, умению общаться между собой. | стр.16, 20, 24  |

Ребенок в мире художественной литературы

В младшем дошкольном возрасте начинает складываться первичный круг детского чтения, в него входят поэтические и прозаические жанры фольклорных и литературных произведений. Восприятие художественного текста ребенком этого возраста характеризуется наивностью и яркой эмоциональностью. В центре внимания ребенка находится главный герой, его внешность, действия, а понимание переживаний и мотивов поступков героя затруднены. Дети знакомятся с художественными произведениями разных видов и жанров. В круг их чтения входят разные произведения русского и зарубежного фольклора: потешки, песенки, прибаутки, заклички-обращения к природе. Им знакомы народные сказки: кумулятивные и о животных, некоторые произведения русской и зарубежной классики, а также рассказы, сказки и стихи современных авторов.

Ознакомление с художественной литературой

**Цель:**

1. Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать.
2. Учить эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.
3. Воспитывать у детей способности и умения эстетически воспринимать произведения литературы.

**I квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сентябрь**  | **Октябрь**  | **Ноябрь**  |
| **Рассказывание сказок** | Русская народная сказка «Курочка Ряба», обр. К. Ушинского. | Русская народная сказка «Курочка Ряба», обр. К. Ушинского. | Русская народная сказка «Репка», обр. К. Ушинского |
| **Чтение** **произведений** | «Петя позвал», Л.Н. Толстой | Потешка «Ладушки-ладушки»;«Цыпленок и утенок»,  В. Сутеев | «Речка», Я. Тайц |
| **Чтение стихотворений** | «С добрым утром», Е. Благинина | «Погремушки»,Н. Френкель | Потешка «Курочка-рябушечка»;«Кот поет, глаза прищуря...», А. Фет.  |
| **Заучивание стихотворений** | Потешка «Сорока-белобока» | «Осень наступила», А.Плещеев«Бычок», А. Барто | «Наша елка», Е. Ильина |

**II квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Декабрь**  | **Январь**  | **Февраль**  |
| **Рассказывание сказок** | Русская народная сказка «Репка», обр. К. Ушинского | «Колобок», обр. К. УшинскогоРусская народная сказка «Заюшкина избушка» | Русская народная сказка «Колобок», обр. К. Ушинского |
| **Чтение произведений** | Потешка «Ой, ду-ду, ду-ду…» | «Утка», Е. Чарушин | Песенка «Баю-баю, баю-бай…»;«Три котенка», В. Сутеев |
| **Чтение стихотворений** | «Сыплет, сыплет снег…»,С. Маршак.«На дворах и домах снег лежит полотном...», И.Ни­китин. | «На санках»,О. Высотская | «Шарик», Я. Аким |
| **Заучивание стихотворений** | «Елка наряжается», Я. Аким.«Слон», А. Барто | Потешка «Большие ноги» | «Мишка», А. Барто;Потешка «Ладушки» |

**III квартал**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Март**  | **Апрель**  | **Май**  |
| **Рассказывание сказок** | Русская народная сказка «Теремок», обр. М. Булатова | Русская народная сказка «Теремок», обр. М. Булатова | Русская народная сказка «Козлятки и волк»,Обр. К. Ушинского |
| **Чтение произведений** | «Кыш», Я. Тайц;«Васька», К.Ушинский  | Песенка «Дождик, дождик пуще» | «Гусь», Е. Чарушин;«Два козлика», К.Ушинский |
| **Чтение стихотворений** | «Веснянка», В. Ладыжец | «Большая кукла»,В. Берестов | «Хлюп-хлюп», С. Капутикян;«Ветер по морю гуляет...», А. Пушкин. |
| **Заучивание стихотворений** | «Травка зеленеет…»,А. Плещеев;«Лошадка», А. Барто. | «Солнышко», А. Прокофьев | Потешка «Радуга-дуга» |

Образовательная область «Физическое развитие»

Создание здорового образа жизни для ребёнка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребёнок обычно бывает подвижным, жизнерадостным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах.

Задачами воспитателя в области развития движений являются следующие: -вызвать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях; - учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем;

**Комплекс оздоровительной гимнастики /**

**традиционная и игровая формы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Традиционная форма.** | **Игровая форма** **(подвижные игры).** |
| **сентябрь** | **1**. Ходьба за воспитателем, чередуемая с бегом (20-30 с). Ходьба с перешагиванием через веревочки. **2**. ***Комплекс упражнений без предметов.***1. **«Покажи руки».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, выпрямить, вниз. Позже говорить «вот». Повторить 5 раз.2. **«Где колени?»** И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть на колени, выпрямиться. Говорить «вот». Приучать выпрямлять ноги. Повторить 4 раза.3. **«Шагают наши ножки».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз (за спину, на пояс). Высоко попеременно поднимать ноги, размахивая руками, 5 – 10 сек. Повторить 3 раза.4. **«Подпрыгивание».** И.п.: то же. 8 – 10 подпрыгиваний на месте, прыгать мягко. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.**3**. Спокойная ходьба за воспитателем с замедлением темпа (1-2 мин). | 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег стайкой за воспитателем.

**2.** ***«Великан».*****3.** ***«Ножки по дорожке».*****4. *«Передай мяч».*****5. *«Дождик».*****6.** Спокойная ходьба друг за другом с замедлением темпа (1-2 мин).  |
| **октябрь** | **1**. Ходьба обычная, ходьба на носочках («Какие мы большие»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба (10-15 с).**2. *Комплекс упражнений без предметов.***1. **«Покажи ладони».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, выпрямить, ладони вверх, сказать «вот». Повторить 5 раз.2. **«Неваляшка».** И.п.: сидя, ноги врозь, руки назад. Слегка наклониться вперед и выпрямиться. Через 3–4 движения – паузы. Повторить 5 раз.3. **«Спрятались и показались».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, встать. Повторить 5 раз.4. **«Нам весело».** И.п.: то же, руки за спину. 8 – 10 подпрыгиваний на месте и ходьба, размахивая руками. Повторить 3 раза.**3**. Спокойная ходьба по залу с замедлением темпа (1-2 мин). | **1.** Ходьба друг за другом. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег врассыпную. **2. *«Флажок».*****3*. «Через ручеек».*****4. *«Солнышко и дождик».*****5.** Спокойная ходьба за воспитателем. |
| **ноябрь** | **1.** Ходьба в сочетании с бегом за воспитателем, который меняет темп движения. Прыжки на двух ногах на месте. Ходьба, дети становятся врассыпную по залу.**2. *Комплекс упражнений с флажком.***1. **«Играем».** И.п.: ноги слегка расставить, флажок опущен. Помахать, вернуться в и.п.. Повторить 3 раза (каждой рукой).2. **«Повернись».** И.п.: ноги врозь, флажок за спину. Поворот вправо (влево), показать флажок, сказать «вот», опустить. Повторить 4 раза (в каждую сторону).3. **«Ногу через флажок».** И.п.: сидя, ноги врозь, флажок на полу между ног, руки упор сзади. Перенести через флажок правую (левую) ногу, вернуться в и.п. Голову не опускать. Повторить 3 раза.4. **«Нам весело».** И.п.: ноги слегка расставить, флажок вниз. 8 – 10 подпрыгиваний и ходьба на месте, помахивая флажком. Повторить 2 – 3 раза.**3**. Спокойная ходьба по залу с замедлением темпа (1-2 мин). | **1.** Ходьба, бег врассыпную. Ходьба друг за другом, прыжки с продвижением вперёд, ходьба врассыпную по залу. **2. *«По ровненькой дорожке».*****3*. «Лови мяч».*****4. *«Догони мяч».*****5.** Спокойная ходьба за воспитателем. |
| **декабрь**  | **1**. Ходьба обычная, ходьба на носочках **(«**Какие мы большие**»)**, ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба (10-15 с).**2. *Комплекс упражнений с погремушкой (двумя).***1. **«Погремушка в сторону».** И.п.: ноги слегка расставить, погремушка внизу. Погремушка в сторону, помахать, опустить. Упражнение выполнять 3 – 4 раза одной, затем другой рукой или поочередно.2. **«Ветерок и погремушка».** И.п.: ноги врозь, погремушка вверх. Слегка наклоняться вправо-влево, помахивая погремушкой. Через 2 – 3 движения отдых. Переложить погремушку в другую руку. Повторить 4 раза. 3. **«Согни ноги».** И.п.: сидя, ноги вместе, погремушка на полу сбоку. Согнуть ноги, выпрямить. То же поочередно. Повторить 4 раза. Голову не опускать, дыхание произвольное.4. **«Подпрыгивание».** И.п.: ноги слегка расставить, погремушка вниз. 8 – 10 подпрыгиваний, затем ходьба с игрой погремушкой. Повторить 3 раза.**3.** Спокойная ходьба по залу врассыпную.  | **1.** Ходьба в колонне друг за другом. Бег с остановкой на сигнал: дети бегают по всей площадке зала (10-15 с), на сигнал «Стоп!» малыши останавливаются. Ходьба и бег чередуются. **2. «*Поезд».*****3. *«Часики».*****4. *«Самолёты».*****5.** Спокойная ходьба по залу с легкими движениями руками («Птички машут крылышками»). |
| **январь** | **1.** Обычная ходьба друг за другом, ходьба имитация. Дети идут друг за другом по залу обычным шагом, на слово воспитателя «Петушок!» – идут, высоко поднимая колени и произнося: «Ку-ка-ре-ку», затем опять идут обычным шагом. На слово: «Медведь!» – переваливаются с боку на бок, рычат: «Р-р-р-р», затем – обычная ходьба. **2. *Комплекс упражнений без предметов.***1. **«Погреем руки на солнышке».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки вперед, повернуть ладонями вверх-вниз, сказать горячо», вернуться в и.п. То же, руки вперед, ладони вверх, сжимать и разжимать кисть. Сжимая, сказать «горячо». Повторить 5 раз. 2. **«Спрячь ладони».** И.п.: ноги врозь, руки в стороны. Наклон вперед, ладони на живот, сказать «нет», вернуться в и.п. Повторить 4 раза. 3. **«Киска».** И.п.: лежа на спине, ладони прижать к полу. Повернуться на бок, подтянуть ноги к животу, руки под щеку – киска спит, затем просыпается. Повторить 5 раз. 4. **«Киска убежала».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Бег на месте 8 – 12 с. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте.**3.** Спокойная ходьба по залу врассыпную. | **1.** Обычная ходьба друг за другом; ходьба по мягкой дорожке из модулей; ходьба по твёрдой дорожке. Повторить 2 раза. Бег по мягкой и твердой дорожкам. Ходьба врассыпную по залу. **2. «*Пузырь».*****3*. «Мотыльки».*****4. *«Зайка беленький сидит».*****5.** Спокойная ходьба с лёгкими движениями руками («Птицы машут крыльями»). |
| **февраль** | **1.** Ходьба обычная, на носках («Какие мы большие»), ходьба обычная с переходом на обычный бег, бег на носочках, ходьба (10-15 с). **2. *Комплекс упражнений с платочком.***1. **«Платочек вперед».** И.п.: ноги слегка расставить, платочек опущен, держаться за верхнюю часть с боков. Платочек вперед, опуская, сказать «вниз». То же, из и.п. платочек перед грудью. Повторить 5 раз.2. **«Спрячемся».** И.п.: ноги врозь, платочек опущен. Наклон вперед, платочек перед лицом – спрятались, опустить платочек, выпрямиться. Повторить 5 раз.3. **«Сесть и встать».** Ноги слегка расставить, платочек на полу. Сесть на платочек (за ним, перед ним, около), встать, сказать «сели». Повторить 4 раза. 4. **«Подпрыгивание».** И.п.: ноги слегка расставить, платочек на полу. 6 – 8 подпрыгиваний на месте и ходьба вокруг платочка или на месте. Повторить 3 раза. **3**. Спокойная ходьба по залу с замедлением темпа (1-2 мин). | **1.** Ходьба в сочетании с бегом за воспитателем, который меняет темп движения. Прыжки на двух ногах на месте. Ходьба, дети становятся врассыпную по залу.**2. *«Поезд».*****3*. «Самолеты».*****4. *«Снежинки кружатся».*****5.** Спокойная ходьба с лёгкими движениями руками («Птицы машут крыльями»). |
| **март** | **1.** Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между кубиками (6-8 шт.). Бег между кубиками (20-30 с). Воспитатель следит за тем, чтобы дети аккуратно обходили кубики, не задевали их. По сигналу взрослого малыши переходят на бег (сигналом, с которым воспитатель заранее знакомит детей, может быть удар в бубен, звон колокольчика, музыка и т. п.). **2. *Комплекс упражнений без предметов.***1. **«Качели».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Раскачивать одновременно руками вперед-назад. Упражнение выполнять с большой амплитудой (2 – 3 остановки). Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.2. **«Ветер качает дерево».** И.п.: ноги врозь, руки за спину. Покачивание (наклон) вправо-влево. Через 2 – 3 движения остановка. Повторить 4 раза. 3. **«Мы топаем ногами».** Им.: лежа на спине, ноги упор. 4 – 6 шагов, высоко поднимая колени. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.4. **«И похлопаем».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Ходьба, высоко поднимая колени и хлопая по бедрам. Дыхание произвольное. 4 раза по 8 – 10 шагов.**3.** Спокойная ходьба за воспитателем. | **1.** Ходьба друг за другом. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег врассыпную, ходьба, прыжки с продвижением вперёд, ходьба врассыпную по залу. **2. *«Зайка серый умывается».*****3*. «Карусели».*****4. *«Кто тише?».*****5.** Спокойная ходьба за воспитателем. |
| **апрель** | **1.** Ходьба обычным шагом друг за другом, ходьба между кубиками (6-8 шт.). Бег между кубиками (20-30 с). По сигналу взрослого малыши переходят на бег (сигналом, с которым воспитатель заранее знакомит детей, может быть удар в бубен, звон колокольчика, музыка и т. п.). **2. *Комплекс упражнений без предметов.***1. **«Покажи ладошки».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, ладони вверх, вернуться в и.п. – спрятали. Повторить 5 раз.2. **«Косолапый мишка».** И.п.: ноги врозь, руки в стороны. Раскачиваться из стороны в сторону, приподнимая то одну, то другую ногу. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.3. **«Жук».** И.п.: лежа на спине. Согнуть, приподнять ноги и руки, сделать несколько движений ног и рук – жук проснулся, вернуться в и.п. – жук уснул. Повторить 5 раз.4. **«Жук проснулся».** И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Попеременное поднимание ног, переходящее на бег. Повторить 3 раза. **3.** Спокойная ходьба по залу врассыпную.  | **1.** Ходьба друг за другом. Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег врассыпную, ходьба, прыжки с продвижением вперёд, ходьба врассыпную по залу. **2. *«В гости к зверюшкам».*****3*. «Наседка и цыплята».*****4. *«Птички и автомобиль».*****5.** Спокойная ходьба за воспитателем. |
| **май** | **1.** Ходьба обычная друг за другом, ходьба на носках. Бег с остановкой на сигнал. На слова взрослого: **«**Покажем, какие мы выросли большие» – дети поднимаются на носочки (руки держат произвольно или на поясе). Идут 1,5-2 м и по сигналу переходят на обычную ходьбу.**2. *Комплекс упражнений без предметов.***1. **«Шарик».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Согнуть руки, кисть в кулак, ближе ко рту и надувать шарик, развести в стороны – надули, руки вверх – улетел, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.2. **«Колобок».** И.п.: лежа на спине, руки вверх. Поворот на бок, живот, другой бок и опять на спину. Повторить 4 раза.3. **«Вперед и на место».** И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Правую (левую) ногу вперед на носок, вернуться в и.п. То же, в сторону, назад. Сохранять устойчивое положение. Повторить 4 раза.4. **«Зайчик».** И.п.: ноги слегка расставить, руки согнуть перед грудью. 3 – 4 раза сгибать и выпрямлять ноги, потом перейти на подпрыгивание. 8 – 10 подпрыгиваний. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой на месте. **3.** Спокойная ходьба по залу врассыпную.  | **1.** Ходьба в сочетании с бегом за воспитателем, который меняет темп движения. Прыжки на двух ногах на месте. Ходьба, дети становятся врассыпную по залу.**2. *«Пузырь».*****3*. «Мотыльки».*****4. *«Птички в гнездышках».*****5.** Спокойная ходьба за воспитателем. |

***Подвижные игры***

**I квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Сентябрь**  |
| «Ножки по дорожке»«Дождик»«Воротики»«Великан»«Передай мяч»«Мой веселый звонкий мяч» | Учить детей ходить в одном направлении, упражнять в самостоятельной ходьбе.Обогащать двигательный опыт детей, формировать навыки бега.Совершенствовать навыки ползания, учить пролезать под препятствием.Способствовать развитию мышц спины, развивать равновесие.Учить передавать мяч двумя руками и принимать его.Учить прыгать на двух ногах, внимательно слушать текст, действовать по сигналу. |
| Октябрь  |
| «Флажок»«Мой веселый звонкий мяч»«Передай мяч»«Солнышко и дождик»«Через ручеек»«Доползи до погремушки» | Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.Учить прыгать на двух ногах, внимательно слушать текст, действовать по сигналу.Учить передавать мяч двумя руками и принимать его.Развивать умение детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.Развивать равновесие и умение преодолевать препятствия.Совершенствовать навыки ползания, развивать стремление к быстрому достижению цели. |
| Ноябрь  |
| «По ровненькой дорожке»«Доползи до погремушки»«Догони мяч»«Кто тише?»«Великан»«Лови мяч» | Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.Совершенствовать навыки ползания, развивать стремление к быстрому достижению цели.Совершенствовать бег в разном направлении.Развивать навык бесшумной ходьбы и ходьбы на носочках.Способствовать развитию мышц спины, развивать равновесие.Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении. |

**II квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Декабрь**  |
| «Поезд»«Самолеты»«Зайка беленький сидит»«Часики»«Пролезь в обруч»«Лови мяч» | Учить двигаться в определенном направлении, держась друг за друга; согласовывать действия с другими детьми.Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять действия по сигналу.Обогащать двигательный опыт, упражнять детей в подпрыгивании. Развивать равновесие, умение действовать по сигналу.Развивать умение лазать, ловкость.Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении. |
| Январь  |
| «Пузырь»«Мотыльки»«Обезьянки»«Тяжелый – легкий»«Через ручеек»«Зайка беленький сидит» | Упражнять в умении становиться в круг, постепенно расширяя и сужая его.Повысить двигательную активность; вызывать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.Упражнять детей в лазании, учить залезать на гимнастическую стенку.Учить детей катать мяч, развивать ловкость.Развивать равновесие и умение преодолеть препятствия.Обогащать двигательный опыт, упражнять детей в подпрыгивании.  |
| Февраль  |
| «Поезд»«Сними ленточку»«Пролезь в обруч»«Самолеты»«Снежинки кружатся»«Попади в воротца» | Учить двигаться в определенном направлении, держась друг за друга; согласовывать действия с другими детьми.Упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте, развивать ловкость.Развивать умение лазать, ловкость.Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; выполнять действия по сигналу.Развивать равновесие, умение действовать по сигналу.Учить детей прокатывать мяч в нужном направлении. |

**III квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** |
| **Март**  |
| «Зайка серый умывается»«Автомобили»«Попади в воротца»«Кто тише?»«Карусели»«Обезьянки» | Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.Учить двигаться, сохраняя направление; ехать в одном направлении не наталкиваясь друг на друга.Учить детей прокатывать мяч в нужном направлении.Развивать навык бесшумной ходьбы и ходьбы на носочках.Развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста.Упражнять детей в лазании, учить залезать на гимнастическую стенку. |
| Апрель  |
| «Птички и автомобиль»«Зайка серый умывается»«В гости к зверюшкам»«Карусели»«Наседка и цыплята»«Попади в обруч» | Совершенствовать бег и ходьбу в разных направлениях, по ограниченной поверхности. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.Упражнять в ориентировке в пространстве; закреплять навыки ходьбы, бега, прыжков.Развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста.Упражнять детей в приседании, подлезании под шнур; учить ориентироваться в пространстве.Учить бросать в цель, выдерживать направление броска. |
| Май  |
| «Мотыльки»«Пролезь в обруч»«Пузырь»«Карусели»«Попади в обруч»«Птички в гнездышках» | Повысить двигательную активность; вызывать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом.Развивать умение лазать, ловкость.Упражнять в умении становиться в круг, постепенно расширяя и сужая его.Развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста.Учить бросать в цель, выдерживать направление броска.Учить спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную, развивать внимание. |

 ".

Основной целью приобщения к ЗОЖ, укреплению физического и психического здоровья является охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм, продуманной организации содержательной деятельности каждого ребёнка, что обеспечит его хорошее самочувствие и активность, предупредит утомляемость и перевозбуждение.

Совместно-организованная деятельность, в которую входят: беседы, игровые обучающие ситуации, формирование культурно гигиенических навыков, навыков самообслуживания разработана с учетом возрастных особенностей детей. Её рекомендуется включать в работу в течение всего учебного года, желательно проводить воспитателю в течения дня, как в первой, так и второй половине.

***Закаливающие мероприятия***

* Проветривание помещений.
* Облегченная одежда.
* Фитотерапия.
* Витаминотерапия.
* Контрастные воздушные ванны.
* Хождение по влажной дорожке.
* Умывание в течение дня прохладной водой.
* Обтирание влажной варежкой после физкультурных занятий.
* Ежедневные прогулки на свежем воздухе в зависимости от погодных условий.
* Активный вид деятельности.
* Утренняя гимнастика.
* Физкультурные занятия.
* Физкультминутки.
* Подвижные игры.

Культурно-гигиенические навыки

**I квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование групп навыков** | **Навыки** |
| Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела | Учить детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.Учить правильно пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.Учить пользоваться носовым платком по мере надобности. |
| Навыки культурной еды | Приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу.Учить держать ложку в правой руке.Учить по напоминанию взрослых говорить «спасибо» после еды. |
| Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования | Побуждать детей к самостоятельности в процессе одевания, умывания.Учить сначала с помощью взрослого, затем под его контролем надевать, снимать, складывать на место одежду и обувь.Учить ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок. |
| Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке | Учить детей вначале с помощью воспитателя, затем под его контролем ставить стулья к столам, раскладывать ложки на столе, ставить тарелки для хлеба, салфетницы. Учить детей раскладывать карандаши, доски, тряпочки для занятий.Приучать детей убирать игрушки после игр, картинки, книги.Учить детей давать корм рыбкам, поливать растения. |
| Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений | Учить детей здороваться и прощаться со взрослыми, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность.Формировать у детей первичный практический опыт морального поведения в окружении сверстников.Побуждать проявления внимания и сочувствия, желания уступить, поделиться, помочь.Воспитывать отрицательное отношение к проявлению грубости, жадности. |

**II квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование групп навыков** | **Навыки** |
| Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела | Продолжать учить детей с небольшой помощью взрослого мыть руки, соблюдая последовательность.Закреплять умение самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.Учить замечать грязные руки и мыть их. |
| Навыки культурной еды | Побуждать детей есть самостоятельно.Закреплять умение держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу.Учить самостоятельно или по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой.Учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай. |
| Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования | Продолжать учить по показу взрослого снимать и надевать одежду, расстегивать большие пуговицы спереди.Учить аккуратно складывать одежду на стульчик перед сном.Продолжать учить расстегивать и застегивать сандалики, правильно обувать их. |
| Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке | Продолжать учить вместе со взрослыми и по его показу складывать игрушки на место.Учить вешать одежду в шкафчик, на стульчик, ровно ставить обувь под лавочку.Учить детей оказывать посильную помощь в мытье игрушек, в купании кукол.  |
| Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений | Учить соблюдать правила культурного поведения на улице, в детском саду, дома (говорить спокойным, естественным голосом, вытирать при входе в помещение ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате и пр.).Вызывать чувство удовлетворения от чистоты и порядка, учить быть внимательными к указаниям взрослых, охотно выполнять их просьбы. |

**III квартал**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование групп навыков** | **Навыки** |
| Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела | Закреплять умение детей засучивать рукава при умывании, мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду.Продолжать учить пользоваться мылом, тщательно вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место.Закреплять умение пользоваться носовым платком по мере надобности. |
| Навыки культурной еды | Закреплять умение детей есть самостоятельно и аккуратно, тщательно пережевывать пищу.Закреплять умение правильно держать ложку в правой руке.Продолжать учить узнавать и называть некоторые блюда: суп, борщ, котлета, каша, салат, пюре, компот, сок, чай.Продолжать учить по напоминанию взрослых и самостоятельно говорить «спасибо» после еды.  |
| Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования | Продолжать учить детей самостоятельно одевать носочки, колготки, обувать и застегивать сандалики.Закреплять умение снимать, складывать на место одежду и обувь.Закреплять умение ребенка замечать неопрятность в своей одежде, обращаться к взрослому и с его помощью приводить себя в порядок. |
| Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке | Продолжать привлекать детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду.Учить детей с помощью воспитателя расставлять стулья к занятию, раскладывать необходимый материал.Продолжать учить детей убирать игрушки после игр, картинки, книги.Приучать детей выносить вместе с воспитателем игрушки на участок, принимать участие в уборке участка. |
| Навыки культурного поведения и положительных взаимоотношений | Учить детей обращаться к взрослым на «вы», называть их по имени и отчеству.Развивать интерес к общению с детьми, учить называть знакомых детей по именам.Продолжать учить соблюдать правила культурного поведения на улице, в детском саду, дома (говорить спокойным, естественным голосом, вытирать при входе в помещение ноги, соблюдать аккуратность в туалете, умывальной комнате и пр.).Закреплять умение самостоятельно и по напоминанию здороваться, прощаться, благодарить.  |

День здоровья

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья, развитие двигательной культуры детей.
2. Вызывать эмоциональный отклик и желание участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях.
3. Учить детей активно выполнять упражнения вместе с воспитателем, реагировать на сигналы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | Подвижные игры на участке |
| **Октябрь** | Спортивно-развлекательная игра «Забавные упражнения» |
| **Ноябрь** | Праздник народных игр «Катится колобок» |
| **Декабрь** | Подвижные игры в спортивном зале |
| **Январь** | Спортивный досуг «Веселые мячи» |
| **Февраль** | Оздоровительно-развлекательные мероприятия на воздухе «Зимние забавы» |
| **Март** | Спортивно-театрализованная игра «Жук отправился в полет» |
| **Апрель** | Спортивно-музыкальное представление на основе русского фольклора «Березонька растет» |
| **Май** | Спортивное развлечение «Малыши-крепыши»  |

**Литература:**

1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе.
2. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников.
3. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Главной задачей является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

* изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
* презентация родителям «Развитие воспитанников группы»;
* проведение родительских собраний с включением открытых просмотров в рамках проведения Дней открытых дверей;
* информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях ДОУ, района, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников; к;
* проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
* размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
* привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
* участие родителей воспитанников в презентации проектов;
* оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах;
* награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами, призами;
* создание педагогами и родителями воспитанников медиатеки.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали и педагоги и родители, что способствовало созданию прочного фундамента совместной работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют ся традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные - родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы;

наглядные - папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

Перспективный план работы с родителями детей раннего возраста

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Форма работы | Наглядная информация | Индивидуальная работа | Цели | Материал | Ответственные |
| сентябрь | Адаптация | Рекомендации для родителей в адаптационныйпериод детей раннего возраста | Беседа с семьёй (ребенка) | Способствовать хорошей адаптации каждого ребёнка в детском учреждении | Памятка каждому родителю | Воспитатель |
| октябрь | Родительское собрание « Задачи воспитания и обучения на новый учебный год» | Информационный стенд | Вопросы - ответы отдельных родителей | Вооружить родителей знаниями повопросам применения разносторонних методов воспитания ребёнка | Выставка методической литературы | Воспитатель |
| ноябрь | Почта доверия «Лучшая семья моя» | Фотовыставка « Папа, мама, я - дружная семья» | Совместно с детьмирассмотреть ладонимамы, папы и ребёнка. | Установить эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком. | Рисунки детей на тему « Ладошки нашей семьи» | Воспитатель, родители |
| декабрь | Конкурс « Украсим нашу ёлочку» | Папка -передвижка « По совету всему свету» | Помощь в изготовлении игрушки заинтересованной семье | Создание эмоциональной, радостной атмосферы в преддверии новогоднего праздника | Требования к игрушке (описание) | Воспитатель и родители |
| январь | Беседа «Знаете ли вы своего ребёнка» | Фотомонтаж «Из жизни группы» | Рекомендации для семьи (ребенка) | Познакомить с особенностями развития ребёнка от 2х до 3х лет | Анкетирование на тему: «Мой ребёнок» | Воспитатель и родители |
| февраль | Родительское собрание на тему:«Воспитание здорового образа жизни с ранних лет» | Консультация на тему: «ПривитиеКГН - основа обучения личной гигиене» | Беседа с семьёй (ребенка) | Охранять и укреплять здоровье детей; Формировать привычку к здоровому образу жизни | Выставка литературы, буклетов, рекомендаций по вопросам воспитания интереса к здоровому образу жизни | Воспитатель |
| март | Участие родителей в подготовке и проведении праздника 8 марта | Папка - передвижка «Моя бабушка -лучше всех» | Индивидуальна работа с мамой(ребенка) | Обеспечивать возможностьучастия родителей в жизни ребёнка в д/с | Подарки для мам и бабушек | Воспитатель и родители |
| апрель | Родительское собрание «Наши успехи и достижения за год» | Памятка «Советы для раннего развития ребёнка» | Рекомендации для родителей | Выявить причину хороших результатов и причины неуспеваемости детей в разныхвидах деятельности | Выставка детских работ | Воспитатель |
| май | Консультация «Зачем детям нужна мама?» | Стенд по теме | Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей | Заинтересовать родителейданной проблемой. Учить анализироватьсвою воспитательную деятельность. | Выставка методической литературы | Воспитатель и родители |
| июнь | Родительское собрание « О подготовке к учебному году» | Памятка об учебных пособиях | С каждым родителем | Оснащение группы к учебному году | Выставка методической литературы по программе « Детство» | Заведующая, воспитатель |
| июль | Консультация « О пользе утренней зарядки» | Папка -передвижка «Закаливание в летний период» | Индивидуальные беседы о гигиенических процедурах в домашних условиях | Содействовать полноценному физическому развитию детей | Картотека с комплексами утренней зарядки | Воспитатель |
| август | Консультация « Лето в жизни малыша» | Стенд « Ребёнок и дорога» | Индивидуальные беседы о мерах предосторожности при прогулках в жаркие дни | Расширять и обогащать специальными знаниями | Выставка методических пособий « Чем занять ребёнка в летний жаркий день» | Воспитатель |

2.3. Приоритетное направление деятельности в группе с 2 до 3-х лет по реализации программы

Приоритетное направление деятельности является - проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, а также эмоционально-личностное - направленное на защиту прав ребенка.

Цель и задачи по реализации приоритетной деятельности:

Цель: способствовать сохранению, укреплению здоровья детей дошкольного возраста, формированию ценностного отношения к собственному здоровью путем внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение физического и психического благополучия детей.
2. Развитие физических качеств.
3. Организация рациональной двигательной активности детей в течение дня.
4. Формирование и развитие ценностного отношения к своему здоровью и позитивных мотивов к ведению здорового образа жизни.
5. Формирование оптимальных условий для эмоционального благополучия детей, проявления любознательности, самостоятельности.
6. Педагогическое просвещение родителей, популяризация знаний о здоровом образе жизни, вовлечение семьи в совместную спортивно-оздоровительную деятельность.

2.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Климатические особенности региона

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально - региональный и локальный, т.е. компонент дошкольного учреждения, в котором реализуется составленная программа.

Федеральный компонент обеспечивает единство образования в стране и включает в себя ту часть содержания образования, в которой выделяются виды занятий общегосударственного значения (ознакомление с окружающим миром и развитие речи, развитие речевого фонематического восприятия, ознакомление с художественной литературой, развитие элементарных математических представлений).

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Тамбовской области могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группе:

* ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: земледельцев; воспитанников знакомят с условиями жизни тамбовчан.
* на территории ДОУ организован опытно-экспериментальный участок, где воспитанники в летний период могут самостоятельно выращивать садовые культуры, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей.

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Организация воспитательно-образовательного процесса и предметно-развивающей среды имеет следующие особенности:

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений проекта рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.

 III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе общеразвивающей направленности детей с 2 до 3-х лет

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.Методологическое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития | Программы | Технологии и методики |
| Физическое развитие и здоровье |  |  |
| Познавательно-речевое развитие | Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!» Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М.: «Баланс». | Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.: 1986г.Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа», Москва, ЦГЛ, 2004г.Мосалова Л.Л. Я и мир.-СПб, 2011г.Безопасность на улице: Программно -методическое пособие/ Алиева,Т.И.,Арнаутова,Е.П., Протасова, Е.Ю. - М.:Карапуз, 1999. - 48с.Как уберечь себя от беды/ Дурейко,Л.И.,Трафимова, Г.В.,Кузнецова,Л.Ф. - Мн.: Тесей,2001. - 128с.- (Здоровый образ жизни).Воспитание и обучение младших дошкольников/ под ред. Годиной Г.Н., Пилюгиной Э.Г. -М.: Просвещение, 1987. Фонарев А.М. Ребенок и среда. М., 1974. Павлова Л.Н.Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез; М.:ТЦ Сфера,2003. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г. раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез,152с. |
| Социально-личностное развитие |  | «Нравственно-эстетические беседы и игры с дошкольниками», Алябьева Е.А. , методическое пособие.Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М.:Просвещение,1987 Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста. М.:2001. Богуславская З.М.,Смирнова Е.О. развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: кН. Для воспитателя дет.сада. -М.: Просвещение, 1991.-207с. |
| Художественно-эстетическое развитие | Программа «Ладушки» авт. И. Каплунова, И.Новоскольцева.Халезова Н.В. Лепка в детском саду.М.,1986.Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. , Петрова Е.С. .Театрализованные игры в детском саду. М.:Школьная пресса, 2000 | Программа по слушанию музыки авт. Радынова О.П. , Музыка и движение Белкина С.И.Москва. Просвещение. 1981.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - М.:2009г. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. - М.:2006г. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной трудв детском саду.М.,1990 |

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ
3.3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения **группы общеразвивающей направленности от 2 до 3-х лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием на участке, игры, общение | 07.00 – 07.55 |
| Утренняя гимнастика, оздоровительный бег | 07.55 – 08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00 – 08.30 |
| Игры по выбору детей, подготовка к НОД | 08.30 – 08.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 08.50 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд) | 09.00 – 10.50 |
| Возвращение с прогулки | 10.50 – 11.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.10 – 11.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.40 – 15.00 |
| Подъем, заливание, гимнастика после сна | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Подготовка к НОД | 15.35 – 15.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.45 – 15.55 |
| Подготовка к прогулке | 15.55 – 16.10 |
| Прогулка (наблюдения, игры, труд и др.) | 16.10 – 17.00 |
| Возвращение с прогулки | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.10 – 17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 17.40 – 19.00 |

3.4. Организация образовательной работы в группе **общеразвивающей направленности от 2 до 3-х лет**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы работы |
| Двигательная | Игровая беседа с элементами движений. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Театрализованные игры. Пальчиковый театр. Настольный театр |
| Элементарная трудовая деятельность | Трудовые поручения.Совместная деятельность по уходу за растениями.  |
| Коммуникативная | Беседа |
|  | Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Загадывание загадок. Игры (сюжетные) |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия.Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование Игры (сюжетные). |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение. Разучивание.Ситуативный разговор с детьми. |
| Музыкально-художественная | Слушание и исполнение музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. |

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в младшей группе (дети с 2-х до 3-х лет) – 1 часа 40 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.5. Характеристика развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная,

вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.

Для детей 2-3 лет образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от
образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) вариативность среды указывает:

 - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) доступность среды характеризуется:

* доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению
надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности. При организации предметно-развивающей среды педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» под редакцией В.А.Петровского.

3.5.1. Принципы построения развивающей среды:

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности - динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды - предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отлик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого - если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винилискожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости - закрытости - развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

В группе располагаются такие уголки:

[Уголок для родителей](http://www.maam.ru/obrazovanie/ugolki-dlya-roditelej)

[Уголок ПДД](http://www.maam.ru/obrazovanie/ugolki-pdd)

[Физкультурный уголок](http://www.maam.ru/obrazovanie/fizkulturnye-ugolki)

[Сенсорный уголок](http://www.maam.ru/obrazovanie/sensornye-ugolki)

[Уголок творчества](http://www.maam.ru/obrazovanie/ugolki-tvorchestva)

[Книжный уголок](http://www.maam.ru/obrazovanie/knizhnye-ugolki)

Литература

1. Алямовская В.Г. Программа Здоровье 1993г.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа», Москва, ЦГЛ, 2004г.

 3. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких».

 4. Альбом-игра «Волшебные палочки» (палочки Кьюзенера для самых маленьких).

 5. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада», Воронеж, «Учитель», 2005г.

 6. Бондаренко Т.М. «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение», 1991.

 7. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС»,2010г.

 8. Вахрушев А.А.Здравствуй, мир! Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. М.: «Баланс».

 9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет - М.:2009г.

 10. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развития движения. – М.: 2012г.

 11. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. «Воспитание сенсорной культуры ребенка», Москва, «Просвещение», 1988г.

 12. Гарнышева Т.П. Обж для дошкольников. – СПб., 2011г.

 13. Гаврилова О.Н. методическое пособие «Перспективное планирование наблюдений на прогулке во 2 младшей и средней группах», Тюмень, «Институт проблем освоения Севера СО Ран», 2000г.

 14. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.-М.: 1986г.

 15. Гончарова Е.В. региональная программа «Экология для малышей», Тюмень, «Институт проблем освоения Севера СО Ран», 2000г.

 16. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий . 2-ая младшая группа. Интегрированный подход. – М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2012г.

 17. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст). Выпуск 2: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ .Авт.-сост.Панова Е.Н., Воронеж, 2007г.

 18. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., книга для воспитателя детского сада «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», Москва, «Просвещение», 1992г.

 19. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. Изд.3-е, переработанное - Спб.: «Детство-Пресс», 2006г.

 20. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения – М.ТЦ Сфера, 2010г.

 21. Зенина Т.Н. методическое пособие «Ознакомление детей раннего возраста с природой», Москва, «Педагогическое общество России», 2008г.

 22. Игры с детьми раннего возраста. Сост. Аралова М.А.-М.:2008г.

 23. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя детского сада.- М.: Просвещение

 24. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий- М.: ТЦ Сфера, 2009г.

 25. Лайзане С.Я. книга для воспитателя детского сада «Физическая культура для малышей», Москва, «Просвещение», 1987г.

 26. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие. М.:ИД «Цветной мир», 2012г.

 27. Мосалова Л.Л. Я и мир.-СПб, 2011г.

 28. Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка», Москва, «Мозаика-Синтез»,2005г.

 29. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: 2005г.

 30. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2011г.

 31. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Бееды. Игры. – СПП.: 2010г.

 32. Огонь-камень. Сказки народов Тюменского севера. Свердловск, 198ог.

 33. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Авт.- сост. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. – Волгоград: Учитель, 2013 г.

 34. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2003 г.

 35. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ

 36. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) авт.-сост. Смирнова Т.В. – Волгоград:2011г.

 37. План-программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада – 2-е изд. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.

 38. Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. - Воронеж.:2007г.

 39. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

 40. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателей детского сада. М., «Просвещение»,1978 г. М.Ф.

 41. Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами. Киев. 1987г.

 42. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. - М.:2009г.

 43. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. - М.:2006г.